

**ADAPAZARI ÖZEL ENKA ORTAOKULU
DİL POLİTİKASI**

Misyonumuz

Adapazarı Özel ENKA Okulları, eğitimde fırsat eşitliği sunarak tüm disiplinlerde eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini kullanan, sorgulayan, farklı dillerde kendini ifade eden, farklılıklara saygılı, uluslararası bilince sahip, yaratıcı bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Vizyonumuz

Adapazarı Özel ENKA Okulları, yenilikçi, toplumsal sorunların farkında olan ve bunlara çözüm üretebilen, yaşam boyu öğrenenler topluluğu olmayı hedefler.

1. Amaç ve Hedefler

Adapazarı Özel ENKA Ortaokulu'nda dil öğretiminin temel amacı; öğrencilerin Türkçe ve yabancı dilleri (İngilizce, Rusça) yazılı ve sözlü olarak doğru, etkin ve özgüvenle kullanabilecekleri bir öğrenme ortamı sağlamaktır. Ana dilini doğru kullanmaları, kültürel kimliklerini evrensel değerlerle bütünleştirmeleri ve yabancı dillerde etkili iletişim kurabilmeleri desteklenir.

Hedefler:

- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak doğru, açık ve amaca uygun şekilde ifade etmelerini sağlamak.
- Dinleme, okuma, anlama, yorumlama ve yazma alışkanlıklarını geliştirerek dil sevgisi ve estetik duygularını beslemek.
- Sözcük dağarcığını zenginleştirip dili bilinçli, özenli ve güvenle kullanmaya yönlendirmek.
- Ana dil ve yabancı dil derslerinde tutarlı ve bütüncül ölçme değerlendirme uygulamaları yürütmek.
- Yerel ve evrensel kültür ürünleriyle kültürel farkındalığı artırarak dili doğru ve etkin kullanmalarına destek olmak.
- Dil dersleriyle bilimsel, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini güçlendirmek.
- Kütüphanede çok dilli kaynak çeşitliliğini artırmak ve kullanımı teşvik etmek.
- Öğrencilerin yabancı dilde kendine güvenle iletişim kurmalarını, öğrendiklerini günlük yaşamda kullanmalarını sağlamak.

2. Ana Dil ve Yabancı Dil Eğitiminin Temelleri

Dil öğretimi sadece dil branşı öğretmenlerinin değil, tüm öğretmenlerin ortak sorumluluğudur. “Her öğretmen bir dil öğretmenidir” anlayışıyla, tüm eğitimciler ana dile duyarlılık gösterir ve dil öğretiminde ortak tutum geliştirir. Eğitimler Milli Eğitim Bakanlığı’nın standartlarına uygundur.

3. Kapsayıcı Uygulamalar ve Eşit Erişim

Adapazarı Özel ENKA Okullarında tüm öğrenciler için kapsayıcı ve eşit erişim sağlayan uygulamalar geliştirilir. Eğer varsa ana dili dışında bir dilde öğrenim gören öğrencilerin ihtiyaçları için alternatif öğretim modelleri geliştirilir:

- Ana dil yeterlilik sınavı uygulanır.
- Başlangıç seviyesinde olan öğrencilerin velisiyle görüşülür ve destek önerilir.
- Türkçe öğretimine yönelik kaynaklar okul kütüphanesine kazandırılır.
- Haftalık ders planları ve ek ders programları hazırlanarak öğrenciye özel destek sunulur.
- İlkokul ve ortaokul öğretmenleri işbirliği yaparlar.

4. IB Orta Yıllar Programında (MYP) Dil Edinimi

Orta Yıllar Programı’nda (MYP) dil edinimi “phase” kavramıyla yapılandırılır. Phase, öğrencinin dil yeterlilik düzeyini gösterir. Tüm IB programlarında dil öğrenimi, gelişimsel bir süreç olarak tanımlanır. Öğrenciler bir sonraki phase’e geçmek için ön bilgilerini ve geliştirdikleri becerileri kullanırlar. MYP’den mezun olan bir öğrencinin İngilizcede Phase 3–4 düzeyine ulaşması hedeflenir. Sınıflar bazında planlanan phaseler:

	İNGİLİZCE	RUSÇA
5 (MYP T)	Phase 1-2	Phase 1
6 (MYP 1)	Phase 1-2	Phase 1
7 (MYP 2)	Phase 1-2	Phase 1
8 (MYP 3)	Phase 3-4	Phase 1

5. Destekleyici ve Geliştirici Uygulamalar

Dil öğretimini güçlendirmek, kültürler arası farkındalık oluşturmak ve öğrencilerin gelişimini sürekli desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar hayata geçirilir. Dil becerilerinin gelişmesi için okula davet edilen uzmanlarla yapılan atölyeler, söyleşiler ve çeşitli etkinliklerde bu sürece katkı sağlar.

5.1. Kültür ve Dilin Bütünlüğü

Dil, kültürün ayrılmaz bir parçası olarak ele alınır. Öğrenciler; okul kulüpleri, kültürel etkinlikler ve uluslararası projeler aracılığıyla farklı kültürleri tanıma ve kendi kültürünü ifade etme fırsatı bulur. Okul, farklı kültürlerin dilsel zenginliklerine saygı duyar ve öğrencilerin katılabileceği uluslararası programlarla onların öğrendikleri dillerin kültürlerini yakından tanımalarını destekler.

5.2. Günlük Hayatta Dil Kullanımı

Yabancı dil, yalnızca derslerde değil, günlük yaşamın bir parçası olarak öğretilir. Çift dillilik okulun her alanında desteklenir; panolar, duyurular ve yazışmalar iki dilli hazırlanır.

5.3. Teknoloji ve Kaynaklar

Dil öğrenimini desteklemek için çağdaş teknolojiler ve çeşitli kaynaklar kullanılır. Farklı yaş gruplarına uygun dijital içerikler ve materyallerle etkili öğrenme ortamları sunulur. Farklı kültürleri ve milli kültürü tanımaya yönelik etkinlikler düzenlenir.

5.4. Disiplinlerarası Çalışmalar

Dil öğretim süreci; disiplinler arası projeler, sosyal etkinlikler, geziler ve kulüp çalışmalarıyla pekiştirilir.

6. Dil Becerileri ve Öğrenme Yaklaşımları

Öğrenciler dili; konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini kullanarak öğrenirler.

6.1. Okuma

Öğrencilerin Türk ve dünya edebiyatına ait klasik ve çağdaş eserleri okumaları amaçlanır. Farklı edebî türleri tanıyarak etkili okuma yöntem ve tekniklerini kullanmaları ve okuma kültürü geliştirilerek öğrencilerin okumadan zevk almaları sağlanır. Bütün bu kazanımlar haftalık Türkçe derslerine ilave olarak MYP T, MYP 1 ve MYP 2’de bir saat kitap atölyesi dersleriyle desteklenir. Kütüphanenin etkin kullanımı, okul içi ve okul dışı okuma eylemleri, sözlük ve imla

kılavuzu kullanımı, görsel okuma-yorumlama etkinlikleriyle okuma çalışmaları desteklenir. Başka dilde öğrenenlerin ana dili konuşma seviyesinin sağlanabilmesi için öğrenci ile konuşma pratiklerinin yapılabilmesi ek dersler ve bu derslerde okuma becerisinin gelişmesine katkı sağlayacak kitapların okunması, okutulması ve anlamlandırılması sağlanır.

6.2. Anlama

Öğrencilerin metnin bağlamından hareketle metni anlamaya ve çözümlemeye odaklanmaları sağlanır. Metnin öncesi ve/veya sonrasına ait kurgular yapmaları, metni zihniyet ve bakış açıları yönünden incelemeleri ve açıklamaları beklenir. Yapılan çalışmalar sonucunda öğrenci okuduklarını deneyimleri ve sosyal hayatıyla ilişkilendirebilecek düzeye ulaşır.

6.3. Yorumlama

Metnin bağlamı ile ilgili ilişkilerden ve örüntülerden sonuç çıkararak çözümlemeler yapılır. Öğrenciler, okunan metinlerden hareketle metne ilişkin sorulara kendi yaşantılarından ve gözlemlerinden de yararlanarak özgün cevaplar verir. Metni çözümleyerek metnin ana fikrini ve yardımcı düşüncelerini belirleme çalışmaları yapılır. Metindeki anahtar kelimelerden yola çıkılarak amaç-sonuç/neden-sonuç ilişkisi fark edilir. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantıların ayırımına varılır. Ayrıca “Kitap Atölyesi” dersleriyle de metnin bütününden hareket edilerek metni yorumlama çalışmaları desteklenir.

6.4. Dinleme/ Konuşma

Öğrencilere gerek derslerde gerek ders dışı etkinliklerde bireysel ya da gruplar halinde düşünme, tartışma ve kendilerini en iyi şekilde ifade etme fırsatları sunulur. Duygu ve düşüncelerini en doğru cümlelerle açık ve anlaşılır biçimde ifade etmeleri beklenir. Bütün bu çalışmalarla dili doğru kullanma, sözcükleri doğru telaffuz edebilme, etkili iletişim kurabilme becerisi kazanmaları amaçlanır. Öğrencilerin hazırlıklı ya da hazırlıksız konuşma çabaları desteklenir. Münazara, sunum, açık oturum, beyin fırtınası gibi tekniklerle konuşma becerileri geliştirilir. Öğrencilerin dinleme yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi kazanması sağlanır ve dinlenenin bağlamından hareketle dinlenen unsura ilişkin sorular oluşturmaları, bu sorulara cevap vermesi, dinleneni kendi hayatıyla karşılaştırması hedeflenir.

6.5. Yazma

Öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla gerek derslerde gerekse ders dışı etkinliklerde yaratıcı yazma çalışmaları sıklıkla yapılır. Bu yazı çalışmalarında öğrencilerin yazım kurallarına uymaları, 5 ve 8. sınıf aralığında özgün karakteristik yazı yazmaları sağlanır.

Yazmayı, öğrenmenin bir aracı olarak görmesi, hızlı ve doğru not alma alışkanlığını kazanması beklenir. Farklı türlerde türün özelliklerine uygun yazma çalışmaları ile öğrenci desteklenir. Başka dilde eğitim alan öğrencilerin ana dilde yazma becerisini kazanması ve geliştirmesi için ek derslerle öğrencinin yaratıcı yazma çalışmaları yapması sağlanır. Ayrıca bu çalışmaların anlamlandırılması ve yorumlaması öğrenciyle yapılarak yazma becerisini tam olarak kazanabilmesi amaçlanır.

7. Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

Adapazarı Özel ENKA Okullarında yabancı dil eğitimi olarak İngilizce ve Rusça verilmektedir. Yabancı dil eğitimi ana sınıfından başlayarak 5. sınıftan itibaren kademeli ve hedef odaklı bir şekilde ilerler. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla günlük, haftalık ve dönemlik ödevler, projeler ve performans çalışmaları düzenli olarak verilir.

Dil derslerinde, okuma, dinleme, yazma ve konuşma gibi temel becerilerin yanı sıra, dil bilgisi içerikleriyle desteklenen beceri dersleri de eş zamanlı yürütülür. Bu sayede öğrencilerin dil kullanımı tüm yönleriyle etkileşimli bir şekilde geliştirilir.

Okulumuzda 5. sınıf (MYP T) öğrencilerine Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kriterlerine uygun bir İngilizce yeterlilik sınavı uygulanmaktadır. 8. sınıf (MYP 3) aşamasında ve mezuniyet öncesinde ise çıkış sınavlarıyla öğrencilerin dil gelişimleri ölçülür. Böylece, öğrencilerin okula başladıklarıdaki dil seviyeleri ile mezun olduklarıdaki düzey karşılaştırılarak hem bireysel gelişimleri hem de dil öğretim programımızın verimliliği değerlendirilir.

Yabancı dil eğitimi yalnızca derslerle sınırlı kalmayıp, okulumuzun dil politikasının bir parçası olarak Avrupa Konseyi'nin belirlediği dil standartlarına ulaşmayı destekleyen uluslararası proje çalışmaları da yürütülür. Öğrencilerin edindikleri dil becerilerini farklı disiplinlerde kullanabilmeleri için yıl boyunca kulüp çalışmaları, sanatsal etkinlikler ve dil temalı aktiviteler (İngilizce tiyatro, Ana Dil Günü gibi) düzenlenir. Ders içi uygulamalarda öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıkları ve gelişim seviyeleri dikkate alınarak çeşitli öğrenme araçları ve stratejileri kullanılır. Ayrıca, özel ihtiyaçları olan öğrenciler için farklılaştırılmış eğitim modelleri uygulanır.

Öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla, ortaokulda her sınıf ve dönem sonunda portfolyo sunum günleri düzenlenir. Bu sunumlarda veliler, danışman öğretmenler ve diğer davetliler bulunur. Öğrenciler, çeşitlilik, tutum, gelişim ve sunum kriterlerine göre değerlendirilir ve sunumlarını İngilizce, Rusça ya da Türkçe dillerinden biriyle gerçekleştirirler.

Son olarak, Adapazarı Özel ENKA Okulları'nda yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine önem verilir. Öğretmenler yıl boyunca çeşitli seminerlere katılır, uygulama örneklerini paylaşarak meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim alışverişinde bulunurlar.

8. Roller ve Sorumluluklar

Adapazarı Özel ENKA Okullarında, dil politikasını geliştirmek ve yürütmek için tüm okul ekibi işbirliği içinde çalışır. Okul yönetimi, MYP koordinatörü, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin rolü açıkça belirtilir ve akademik başarıyı gerçekleştirmek için tüm paydaşlar birbirini tamamlar.

Okul Yönetimi

- MYP programının politika, uygulama ve yönetmeliklerine bağlı kalmak ve bunların uygulanmasını desteklemek.
- Bölümlere ve okul kütüphanesine kaynak temin etmek.
- Okul toplumunun kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek için fırsatlar yaratmak.

MYP Koordinatörü

- MYP programının uygulanmasını sağlamak, düzenli toplantılar organize etmek ve eğitim seminerleri düzenlemek.
- MYP gerekliliklerine uygun dil programına bağlı kalmak.
- Yıllık olarak MYP programını gözden geçirmek, değerlendirmek ve geliştirmek.

Öğretmenler

- Dil politikasının hedeflerine uygun olarak öğrencileri yaratıcı ve güvenli bir ortamda başarıya teşvik etmek.
- Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri aracılığıyla yabancı dil kazanımını ve ana dil gelişimini desteklemek için etkili ğretim yöntemleri uygulamak.
- Farklı ğrenme stillerini kapsayan dersler ve aktiviteler planlamak.
- Öğrencilerin dil gelişimine katkı sağlamak için velilerle işbirliği yapmak.
- Öğrencileri değerlendirmek ve uygun dilde geri bildirim vermek.
- Her ğretmenin MYP dil ğretmeni olduğunu benimsemek.

Öğrenciler

- Derse etkin katılmak.
- Tüm öğrenme ortamlarında dil gelişimlerini ilerletmek için olanaklardan faydalanmak.
- Günlük öğrendikleri yeni kelimeleri veya ifadeleri not almak.
- Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için haftalık hedefler belirlemek.
- Hedef dili geliştirmek için önerilen kitapları, videoları ve çevrimiçi kaynakları düzenli incelemek.
- Sınıf içinde ve dışında dili doğru ve etkili kullanmak.

Veliler

- Öğrencilerin dil gelişimini ve kazanımlarını artırmak için öğretmenler ve öğrencilerle işbirliği yapmak.
- Okulun öğrenme yönetim sistemleri ve dijital kaynaklarını düzenli takip etmek, paylaşılan geri bildirim ve materyalleri incelemek ve öğrencinin dil gelişimini desteklemek için uygun stratejiler uygulamak.
- Öğrencinin gelişimini izlemek ve sürece katkıda bulunmak amacıyla öğretmenlerle iletişimde olmak.
- Evde düzenli bir öğrenme ortamı oluşturmak.
- Dil öğrenimini desteklemek için kitap, dil uygulamaları, yabancı dilde filmler ve müzik gibi kaynaklara erişim sağlamak.

9. Ölçme ve Değerlendirme

Adapazarı Özel ENKA Okullarında dil gelişimine dair ölçme değerlendirme uygulamaları, ölçme değerlendirme politikası göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

10. Kütüphane ve Kaynaklar

Adapazarı Özel ENKA Okulları kütüphaneleri öğrencilerin ana dille ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde olsa da okulumuz farklı dil ve kültürlerle ait kaynakların gereksiniminin farkındadır. Bu farkındalık, kütüphane kaynaklarımıza güncel, yerel ve evrensel kültürleri içeren yayınlar edinilerek sağlanmaktadır. Aynı konu ve kavramı farklı bakış açılarıyla

sunabilen yayınların temin edilmesi ve etkin olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Ağırlıklı olarak okul kütüphane sorumlusu tarafından yönetilen bu süreci, tüm öğretmenler öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda yönlendirebilmektedir.

KAYNAKÇA

International Baccalaureate Organization. (2008). *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes: Primary Years Programme, Middle Years Programme, and Diploma Programme*. International Baccalaureate Organization.

International Baccalaureate Organization. (2008). *Guidelines for developing a school language policy*. International Baccalaureate Organization.

International Baccalaureate Organization. (2011). *Language and learning in IB programmes*. International Baccalaureate Organization (UK) Ltd. (Updated August 2014).

International Baccalaureate Organization. (2012). *Guidelines for school self-reflection on language policy: Primary Years Programme, Middle Years Programme, and Diploma Programme*. International Baccalaureate Organization.

Bu politika gerek duyulan zamanlarda ilgili kişiler tarafından güncellenir.

Haziran 2025 tarihinde güncellenmiştir.