

ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU ÖLÇME-DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRMEDEKİ İNANÇLAR

- Ölçme-değerlendirme, öğretimin ve öğrenmenin önemli bir parçasıdır; hedef belirleme, öğretimi planlama, kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme süreçlerini içerir.
- Yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları öğrencinin kendi öğrenmesiyle ilgili eyleme geçmesini kolaylaştırır.
- Ölçme-değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin iş birliği yaparak tasarladıkları bir süreçtir.
- Değerlendirme tasarımı hem geriye hem de ileriye dönüktür.
- Yapılan ölçme-değerlendirmelerin sonuçları raporlanarak öğrencilere, öğretmenlere ve velilere bildirilir.
- Öğretmenler ve PLT katılımı ile ölçme-değerlendirme politikası düzenli olarak değerlendirilir, gelişmeler programın işleyişine yansıtılır.
- Okul topluluğunun tamamı ölçme değerlendirme uygulamalarında ortak bir anlayış ve ortak bir dil sergiler.
- Değerlendirme; öğrenmeyi izlemelerini, belgelemelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve öğrencilerin uyarlamalar yapmalarını içerir.

ÖLÇME – DEĞERLENDİRMENİN AMACI

- Öğrencilerin öğrenme sürecinde ne bildiklerini, ne anladıklarını, neler yapabileceklerini ve nasıl hissettiklerini belirlemek
- Öğrenende 'saklı' olan gizli bilgiyi şeffaf, açık ve erişilebilir hale getirebilmek
- Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul idaresine geri ve ileri bildirim vermek
- Öğrencinin performansı ile ilgili kayıt tutmak ve raporlamak
- Öğrenen profili özelliklerinin, öğrenme yaklaşımlarının, kavramların ne derece kullanıldığını / anlaşıldığını görmek
- Öğretimi ve ölçme-değerlendirme araçlarını bireysel ihtiyaçlar doğrultusunda farklılaştırmak
- Öğrencinin kendi öğrenme sürecini değerlendirmesine fırsatlar sunmak
- Öz-değerlendirmeden öz-uyarlamaya geçilmesine destek olmak
- Öğrenenler topluluğu olarak öğrenme sürecimizi ve uygulamalarımızı güçlendirmek
- Programı (POI) sürekli olarak iyileştirmek, dönüşümlü düşünmeye teşvik etmek ve müfredatı uyarlamak
- Öğrenme hedeflerini ve başarı ölçütlerini öğrenci ile birlikte oluşturmak; bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar vermede yardımcı olmak
- Öğrencilerin gelişimleriyle ilgili dönüşümlü düşünerek öğrenmelerine yönelik hedef belirlemelerine yardımcı olmak
- Öğrenme sürecini ve kazanımlarını değerlendirmeye yardımcı olmak

ETKİLİ DEĞERLENDİRMENİN ÖZELLİKLERİ

- Özgün olma
- Açık ve kesin olma
- Çeşitlilik gösterme
- Gelişimsel olma
- İşbirliği yapma
- Etkileşimli olma
- İleriyi bilgilendirmek için geri bildirim sağlama

HAKLAR VE SORUMLULUKLAR

Öğrencilerin Hakları:

- Öğrenme ve gelişimi ile ilgili geribildirim alma
- Değerlendirme kriterlerini önceden bilme
- Kriter oluşturmaya katkı sunma
- Kendi seviyesine uygun araçlarla değerlendirilme
- Dönüşümlü düşünme yaparak kendini geliştirme

Öğrencilerin Sorumlulukları:

- Çalışmaları kriterlere uygun yapma
- Geri bildirimleri dikkate alarak eyleme geçme
- Kendi öğrenme hedeflerine ulaşmak için aktif katılım gösterme
- Öğrenmesini destekleyecek kişilerle iş birliği yapma
- Dönüşümlü düşünme yaparak hedef belirleme

Öğretmenlerin Hakları:

- Öğrenciyi desteklemek için çeşitli araçları kullanma
- Belirli kriterler çerçevesinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapma
- Veri/kanıt toplama
- Çocukların sosyal, duygusal, akademik gelişimlerine dair önceki öğrenme ve yıllarla ilgili bilgi alma
- Etkili ölçme değerlendirme uygulamaları ve yöntemleri hakkında düzenli eğitim alarak güncel kalma

Öğretmenlerin Sorumlulukları:

- Çeşitli ve dengeli strateji ve araçlar kullanarak farklı öğrenme tarzlarını ve gelişim düzeylerini göz önünde bulundurma,
- Değerlendirme araç ve yöntemlerini öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamak, gerektiğinde farklılaştırma yapmak,
- Değerlendirme sonuçlarını şeffaf bir şekilde raporlamak,
- Öğretimi yeniden planlamak,
- Öğrenmeyi daha iyi desteklemek için uygun zamanda, odaklı ve planlanmış geri bildirim sunmak,
- Öğrenme hedeflerini en iyi şekilde gözler önüne seren kanıtları seçmek ve saklamak,

- Öğrenme hedeflerini ve başarı ölçütlerini öğrencilerle birlikte oluşturmak,
- Değerlendirmelerde adil ve şeffaf olmak,
- Öğretimi gerçekleştirmek,
- Değerlendirme politikasının oluşturulmasına ve etkin şekilde yürütülmesine katkıda bulunmak,
- Öğrenme çıktılarını öğrenci ve veli ile şeffaf bir şekilde paylaşmak.

Velilerin Hakları:

- Çocuğunun gelişimi ile ilgili bilgi sahibi olma
- Öğrenciyi nasıl destekleyeceği hakkında bilgilendirilme
- Geri bildirim alma hakkı, değerlendirme yöntem ve araçlarını görme
- Öğrenciyi nasıl destekleyeceği hakkında bilgilendirilme

Velilerin Sorumlulukları:

- Geri bildirimlere değer verme
- İş birliği yapma
- Portfolyoya katılma
- Öğrencinin gelişimini takip etme
- Okul dışındaki gelişim süreçlerinde destek olma ve katkı sağlama
- Öğrenmeye uygun alan ve zaman oluşturma
- Öğrenci hakkındaki sosyal, duygusal, akademik gelişimler ile ilgili öğretmeni bilgilendirme

ÖLÇME – DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

Öğrenmeyi İzleme

ARAÇLAR

- **Rubrikler:** Öğrencileri her alanda derecelendirme için oluşturulmuş bir dizi ölçüt.
- **Standart oluşturan öğrenci çalışmaları (Örnekler):** Öğrenci çalışma örnekleri.
- **Kontrol listeleri:** Olması gereken bilgi, veri, nitelik veya unsurların listeleri.
- **Kısa gözlem kayıtları:** Öğrencilerin gözlemlerini temel alan yazılı kısa notlardır. Bu kayıtların sistematik olarak bir araya getirilmesi ve düzenlenmesi gerekir.
- **Baremler:** Öğrenmenin gelişim aşamalarının görsel olarak temsil edilmesidir. Başarının ilerleyişini gösterebilir veya öğrencinin süreç içerisinde nerede olduğunu belirler.

STRATEJİLER

- **Bekleme süresi:** Öğrencilerin soruları yanıtlaması için bekleme süresi stratejisini artırarak bağlantılar kurmak ve daha derin anlayışları tartışmak için gerçeğe dayalı anlayışların ötesine geçebilmelerini sağlamak.
- **Kavram haritaları:** Kavramlar arasında bağlantıları ve ilişkileri göstermek için öğrencileri kavram haritalarını kullanmaya ve bu haritalara eklemeler yapmaya teşvik etmek.
- **Çıkış kartı:** Öğrencilerin kavramlarla ilgili anlayışları ve hala kafalarında olması muhtemel soruları listelemek için öğrencilere yönelik çıkış kartı stratejisini kullanmak.
- **Otobüs durağı:** Öğrenciler, “otobüs durakları” çevresinde hareket ederken, semboller ya da kelimeler kullanarak bireysel ya da iş birliği içinde fikirlerini kayıt altına alırlar, zorlarlar, geliştirirler ya da fikirlerinin üzerine eklemeler yaparlar.
- **Çiftler ya da küçük gruplar:** Daha derin tartışmaları teşvik etmek için, öğrencilere çiftler ya da küçük gruplar halinde düşünmeleri için fırsatlar sunmak.
- **Gözlemler:** Öğretmen çeşitli şekillerde öğrencileri gözlemler; bütün sınıfı gözlemlemek, tek bir öğrenciyi ve etkinliği gözlemlemek, dahil olmaksızın gözlemlemek veya katılımcı olarak gözlemlemek.
- **Performans değerlendirmeleri:** Hedefe yönelmiş görevlerin önceden belirlenmiş ölçütlerle değerlendirilmesi.

Belgeleme

Öğrenmenin belgelenmesinde kullanılan yöntemler;

- **Portfolyo:** Anasınıfı, 1,2 ve 3. sınıflarda Seesaw, 4. sınıflarda Apple Okul uygulaması.
- **Öğrenci Liderliğindeki Sunumlar:** Öğrenciler dönem boyunca yaptıkları çalışmalardan seçtikleri ürünleri ile hazırladıkları portfolyolarını yılda iki kez velileri ile Seesaw ve 4.sınıflarda Apple Okul uygulamasını kullanarak paylaşırlar. Böylece veliler, çocukların yaptığı çalışmalar ve gelişimleri ile ilgili fikir sahibi olarak çocuklarıyla konuşma ve değerlendirme fırsatı bulurlar.
- **PYP Panoları:** Sorgulama ünitesinin her aşamasını görünür hale getiren ürünler sınıf panolarında sergilenir.
- **PYP Sergisi:** Sergi, öğrencilerin bir mentorun desteğiyle kendi başlarına veya akranlarıyla birlikte seçtikleri ve araştırdıkları bir konu ya da meseleyle ilgili anladıklarını

sergilemelerini sağlayan zirveye taşıyıcı ve birleştirici bir öğrenme deneyimi ya da araştırma-sorgulama projesidir.

Sergi, öğrencilere ilgi alanlarını, disiplinlerüstü düşünmeyi, bilgiyi, kavramsal anlayışları, becerileri ve öğrenen profili özelliklerini eyleme geçirme fırsatı verir. Sergi süreci ikinci dönemin ilk haftası başlar ve altı hafta boyunca devam eder. Altı hafta tamamlandıktan sonraki ilk hafta öğrenciler sunumlarını tüm okul toplumuna; bir sonraki hafta ise sunumlarını dördüncü sınıf velilerine yaparak sergi sürecini tamamlarlar.

Sergi sunumları ile ilgili değerlendirmelerden ilki okul toplumuna yapılan sunumlardan sonra yapılır. Her sunum, o sunumu dinleyen öğrenci grubu ve öğretmenler tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sonunda alınan geri bildirimler öğrencilerin veli sunumlarına kadar kalan bir haftalık süreçte dönüşümlü düşünceleri için iyi bir fırsat sunar. Öğrenciler kalan bir haftada sunumlarında yapmaları gereken değişiklikleri yaparak veli sunumları için son hazırlıklarını tamamlarlar.

Veli sunumları sonunda, velilerimiz dinledikleri sunumları değerlendirirler. Tüm değerlendirmeler tamamlandıktan sonra sonuçlar öğrencilerle birlikte gözden geçirilerek sergi süreci tamamlanır.

Ölçme

- Çeşitli, özgün ve dengeli ölçme-değerlendirme araçları kullanılır
- Değerlendirme sürecine öğrenciler dahil edilerek hem öğretmen öğrenci arasında hem öğrencinin diğer öğrenciler arasında aktif iş birliği yapması sağlanır
- Süreç ve sonuç değerlendirmelerin sonuçları göz önünde bulundurularak planlama yapılır
- Değerlendirme sonuçları ile ilgili geri bildirim verilerek gelecekteki öğrenme hakkında ileri bildirim sağlanır
- Değerlendirme sonuçlarına göre öğrenciler, kendi gelişimleri doğrultusunda, kendi hedeflerini belirlemeleri için desteklenir
- **Süreç-odaklı değerlendirmeler:** Öğrencilerin gözlemlenip süreç dahilinde bu gözlemlerin kayıt altına alınması
- **Seçilmiş yanıtlar:** Tek seferlik, tek boyutlu çalışmalar (test, quiz, vb.)
- **Açık uçlu uygulamalar:** Öğrencilere bir uyarıcı sunulur ve buna özgün bir karşılık vermeleri beklenir. Yanıt yazılı şekilde kısa bir cevap, bir çizim, şema veya çözüm şeklinde olabilir

Raporlama

ÖĞRETMEN- VELİ GÖRÜŞMELERİ

Öğrencilerin gelişimi ve ihtiyaçları ile ilgili velileri bilgilendirmek ya da velilerden bilgi almak için yapılır. Toplantı zamanı ve süresi öğretmen ve velinin ihtiyacına göre belirlenir.

VELİ TOPLANTILARI

MAYIS 2025



Velilerin tamamını ilgilendiren ortak konuların paylaşımı, velilerin program ile ilgili bilgilendirilmesi ve öğrencinin öğrenmesi ile ilgili destek olabileceği alanların paylaşılması, ortak kararların alınması için yapılır.

PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ ÖĞRENME RAPORU

Sorgulama ünitesi sonunda PYP Ünite Raporu hazırlanır. Bu raporda, öğrencilerin yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları için önemli olduğunu düşündüğümüz öğrenen profili özellikleri, öğrenme yaklaşımları, tüm derslerdeki gelişimleri değerlendirilir. Öğrencilerin süreçteki gelişimleri dörtlü derecelendirme ölçeği kullanılarak gösterilir.

Raporda; öğretmen görüşleri bölümünde öğrencilerimizle ilgili geri ve ileri bildirimler bulunur. Öğrencilerimizin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmelerini sağlamak adına dönüşümlü düşünme yapabilecekleri ve velilerimizin gözlemlerini paylaşabilecekleri bölümler de yer alır.

İlkokulda, tanı alan öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi, öğrencilerin özel ihtiyaçları doğrultusunda bireysel bir yaklaşım gerektirir. Bu öğrencilerin eğitimdeki ilerlemelerini takip etmek için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, genellikle aşağıdaki adımlarla yapılır:

- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP):** Tanı alan öğrencilere genellikle bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP) hazırlanır. Bu plan, öğrencinin güçlü ve gelişmesi gereken yönlerine odaklanır. Bu plan doğrultusunda öğretmen, öğrencinin ihtiyaçlarına uygun özel öğretim yöntemleri ve materyalleri belirler.
- **Gözlem ve Sürekli Değerlendirme:** Tanı alan öğrenciler için gözlem çok önemli bir değerlendirme aracıdır. Öğretmen, sınıf içindeki davranışları, etkinliklere katılımı, öğrenme hızını ve dikkat seviyesini gözlemler. Gözlemler, öğrencinin gelişimindeki ilerlemeyi anlamak için sürekli olarak yapılır.
- **Özel Ölçme Araçları:** Tanı alan öğrenciler için standart testler yerine, daha uygun ve erişilebilir ölçme araçları kullanılır. Bu araçlar, öğrencinin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişim seviyesine uygun olarak tasarlanır. Örneğin, resimli testler, çoklu seçenekli sorular yerine kısa ve net sorular, uygulamalı etkinlikler kullanılabilir.
- **Performans Görevleri:** Öğrencilerin gerçek yaşam becerilerini sergileyebileceği uygulamalar yapılır. Bu tür görevler, öğrencilerin okulda öğrenilen bilgileri günlük hayata nasıl entegre ettiklerini gösterir. Bu yöntem, öğrencinin bilgiye dayalı değil, beceri ve yeteneklere dayalı olarak değerlendirilmesine olanak tanır.
- **Akran Değerlendirmesi ve Öz-Değerlendirme:** Tanı alan öğrenciler için grup çalışmaları ve akran değerlendirmeleri faydalı olabilir. Bu tür yöntemler, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirirken, aynı zamanda öğretici geri bildirimler almalarını sağlar. Ayrıca, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmeleri için self-değerlendirme araçları da kullanılabilir.
- **Aile Katılımı:** Tanı alan öğrencilerin gelişimini anlamak için ailelerin de sürece dahil edilmesi önemlidir. Aile görüşmeleri veya anketler, öğrencinin evdeki davranışları, başarıları ve zorlukları hakkında bilgi toplamak için kullanılabilir.

Özetle, ilkokulda tanı alan öğrenciler için ölçme ve değerlendirme, daha esnek, bireyselleştirilmiş ve sürekli bir süreç olarak planlanır. Öğrencinin güçlü yanlarına odaklanarak, öğrenme süreci boyunca ilerleme kaydedilmesi hedeflenir.

DİL POLİTİKASI İLE BAĞLANTI

İlkokulda ölçme ve değerlendirmenin dil politikası ile bağlantısı, öğrencilerin dil gelişimini destekleyen bir eğitim yaklaşımını ifade eder. Dil, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde önemli bir araçtır, çünkü öğrenilen tüm dersler genellikle dil aracılığıyla aktarılır. Bu bağlamda, dil politikası, öğrencilerin çeşitli dil becerilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla öğretim sürecinde kullanılan dilin nasıl yönetileceğini belirler. Bu bağlamda ölçme ve değerlendirme,



öğrencilerin dil becerilerini doğru bir şekilde izlemek ve bu becerilerin gelişimini yönlendirmek için kritik bir araçtır.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI İLE BAĞLANTI

Ölçme ve değerlendirmenin akademik dürüstlük politikasıyla bağlantısı, eğitimde şeffaflık, adalet ve güveni sağlamak amacıyla oldukça önemlidir. Akademik dürüstlük, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin doğru, adil ve etik bir şekilde davranmasını gerektirir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, bu değerleri hem yansıtmalı hem de desteklemelidir.

GÜNCELLEME: Bu doküman 2024-2025 eğitim öğretim yılında, Setenay AKAY, Seda EDECİN, Ayşenur ÇANKAYA, Gülcan GÜVEN, Çiğdem YILMAZKAYA, Hakkı ÖZKARAKAŞ, Seyhan ŞENOCAK ve Şeyda ABANOZ katılımı ile güncellenmiştir.

GÜNCELLEME TARİHİ: 21.05.2025

KAYNAKÇA:

PYP İlkelerden Uygulamaya: Öğrenme ve Öğretim