

ENKA Life

TÜBİTAK

DEEP DIVE PROJECTS

DERİN ARAŞTIRMA PROJELERİ

TÜBİTAK

INNOVATING FOR IMPACT

ETKİ İÇİN İNOVASYON



» HS: GROWING THE AP

LİSE: GELİŞEN AP PROGRAMI

» MS: DEBATE & CRITICAL THINKING

ORTAOKUL: MÜNAZARA VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME

» PRIMARY: ASSESSMENT & FEEDBACK

İLKOKUL: DEĞERLENDİRME VE GERİ BİLDİRİM

» PRESCHOOL: TRANSDISCIPLINARY LEARNING

ANAOKULU: DİSİPLİNLER ARASI ÖĞRENME

COMMUNITY FOCUS:

TOPLUMA ODAKLANMAK:

» ENKA COUNSELORS' PODCAST SERIES

ENKA REHBERLİK PODCAST KANALI

» SUSTAINABILITY: GREEN CLUB

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK: YEŞİL KULÜP

» ENKA SCHOLARSHIPS

» RESIDENTIAL PROGRAM

» ALUMNI TESTIMONIALS

ENKA BURSLARI

YATILI HAYATI

MEZUN GÖRÜŞLERİ

2026 ISSUE 3

FROM THE HEAD OF SCHOOL

From Caterpillars to Butterflies
Tırtıldan Kelebeğe

2

ACADEMICS & ACCOLADES

ENKA Foundation Scholarship
ENKA Vakfı Bursu

4

Academic Distinctions
Akademik Başarılar

6

Athletic Distinctions
Atletik Başarılar

7

ENKA Launches Its Science & Technology High School
ENKA, Fen ve Teknoloji Lisesini Açıyor

8

CURRICULUM FOCUS

The Power of ENKA's Growing AP Program
ENKA'nın Gelişen AP Programının Gücü

10

Focus on TÜBİTAK
TÜBİTAK'a Odaklanın

13

Guidance: Illuminating the Journey
Rehberlik: Yolculuğu Aydınlatmak

16

Articulating the Future: Speech & Debate
Geleceği Dillendirmek: Münazara ve Eleştirel Düşünme

20

Exploring New Horizons: Drone Soccer
Yeni Ufuklar Keşfetmek: Drone Futbolu

22

Assessment, Evaluation and Feedback
Ölçme ve Değerlendirme, Geri Bildirim

26

Values Education and Student Well-being
Değerler Eğitimi ve Öğrenci Esenliği

28

Transdisciplinary Learning
Disiplinler Arası Öğrenme

32

Generational Differences in Psychological Resilience
Psikolojik Sağlamlıkta Nesil Farkı

38

ARCHITECTING EXCELLENCE

ENKA's Annual Conferences
ENKA'nın Geleneksel Konferansları

42

Professional Development at ENKA
ENKA'da Mesleki Gelişim

47

ENKA's Faculty
ENKA'nın Öğretmenleri

50

The Road to ISO
ISO Yolunda

52

COMMUNITY FOCUS

Land Stewardship and the Green Club
Yeşil Kulüp ve Toprak Bilinci

54

ENKA Counselors' Podcast Series
ENKA Rehberlik Podcast Serisi

56

The Annual ENKA Alumni Meet Up
ENKA'da Geleneksel Mezunlar Buluşması

58

Parent Teacher Association
Okul Aile Birliği

60

CAMPUS FOCUS

Residential Life Through the Eyes of Students
Öğrencilerin Gözünden Yatılı Hayatı

61

Alumni Testimonials
Mezun Görüşleri

64

ENKA Life

Owner/ Sahibi
Dr. Esra Tara

Editor-in-Chief/ Yayın Direktörü
Jennifer Eaton

Editor/ Editör
Meltem Aydın

Graphic Design
Yayına Hazırlayanlar
Jennifer Eaton
Sezai Kara

Photography/ Fotoğraflar
Sezai Kara

Management Office/ Yönetim Yeri
Sadi Gülçelik Spor Sitesi 34460,
ENKA Spor Eğitim ve
Sosyal Yardım Vakfı İşletmesi
Özel ENKA Okulları



www.enka.k12.tr/istanbul



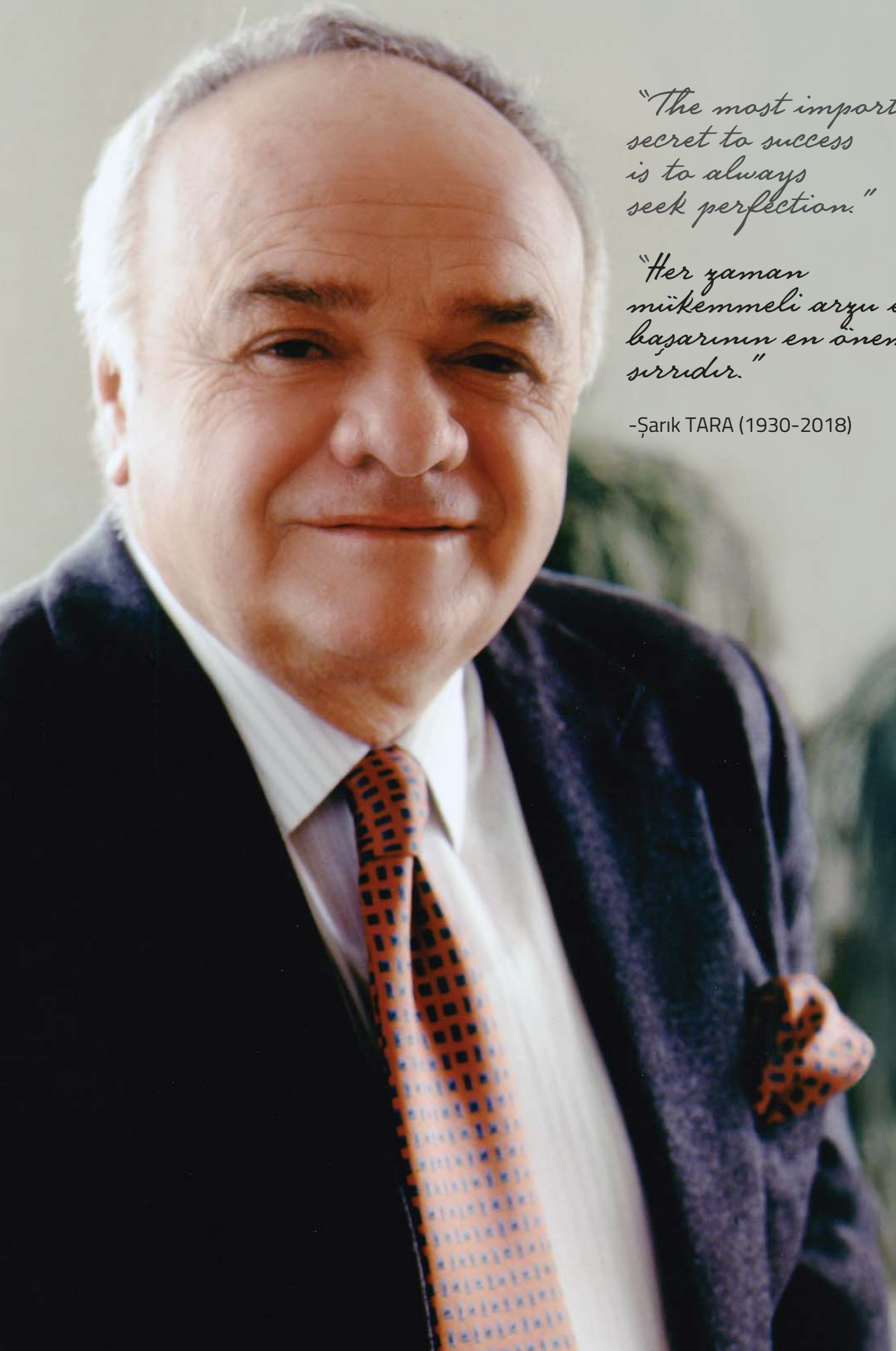
EnkaOkullari



istanbulenkaschools



istanbulenkaokullari



*"The most important
secret to success
is to always
seek perfection."*

*"Her zaman
mükemmeli arzu etmek
başarının en önemli
sırrıdır."*

-Şarık TARA (1930-2018)



From Caterpillars to Butterflies Tırtıldan Kelebeğe

One of the first and most impressive stories of transformation we learn about nature is undoubtedly the caterpillar's transformation into a butterfly. The caterpillar's growth process, the cocoon it patiently weaves, its struggle to emerge from the cocoon, and finally gaining the strength to fly with its wings, tells us in a simple yet profound way that development requires effort, time, and hard work. Years ago, I read a story about a person who wanted to help a butterfly struggling to emerge from its cocoon. The person pulled the butterfly out of the cocoon with their own hands, but because the butterfly couldn't complete the struggle, its wings didn't become strong enough and it couldn't fly. This story powerfully reminds us that development gains meaning not only through the result but through the process itself.

To parents, our children are the most precious beings in life; they are, in a sense, our "little caterpillars." Protecting them, caring for them, and meeting their every need is a natural reflex, driven by an instinctive love. However, along with this powerful love, monitoring our children's healthy developmental stages and raising them in harmony with the realities of life is a responsibility that is just as important as love.

At this point, the **"boundaries- behaviors- flexibility"** triangle, often emphasized in behavioral education, provides a guiding framework. From birth, children first observe the world and learn about boundaries through the stimuli they receive from their environment. The development of fundamental life values such as honesty, love, respect, empathy, and responsibility is only possible with the presence of adults who consistently demonstrate these values around the child. Demonstrating correct behavior, providing guidance when behavior is wrong, and offering a safe framework until the child develops their own reasoning skills are the most fundamental role model responsibilities of adults.

As often expressed in developmental psychology, **the first seven years are "written in stone," the period up to adolescence is "written on paper," and the period after that is "written in water."** As children grow up and develop the ability to distinguish right from wrong and good from bad, boundaries need to stretch from a narrow framework to a wider area. **The essence of the behavior triangle is to provide clear and consistent boundaries in the early years and increasing responsibility and freedom in later years.**

Doğaya dair öğrendiğimiz ilk ve en etkileyici dönüşüm hikayelerinden biri, hiç kuşkusuz tırtılın kelebeğe dönüşümüdür. Tırtılın büyüme süreci, sabırla ördüğü koza, kozanın içinden mücadeleye çıkışı ve bu mücadelenin sonunda kanatlarının uçabilecek güce erimesi; gelişimin emek, zaman ve çaba gerektirdiğini bize yalın ama derin bir biçimde anlatır. Yıllar önce okuduğum bir hikayede, kozasından çıkmakta zorlanan bir kelebeğe yardım etmek isteyen bir kişinin, onu kendi eliyle kozadan çıkardığı ancak mücadele sürecini tamamlayamayan kelebeğin kanatları yeterince güçlenmediği için uçamaz hale geldiği anlatılıyordu. Bu hikaye, gelişimin yalnızca sonuçla değil, sürecin kendisiyle anlam kazandığını güçlü biçimde hatırlatır.

Çocuklarımız, anne babaları için hayattaki en kıymetli varlıklar; adeta hepimizin "minik tırtıllarıdır." Onları korumak, kollamak ve her türlü ihtiyaçlarını karşılamak içgüdüsel bir sevgiyle hareket ettiğimiz doğal bir refleksimizdir. Ancak bu güçlü sevgiyle birlikte çocuklarımızın sağlıklı gelişim evrelerini gözetmek ve onları hayatın gerçekleriyle uyumlu biçimde büyütmek de en az sevgi kadar önemli bir sorumluluktur.

Bu noktada, davranış eğitimi sıklıkla vurgulanan **"sınırlar- davranışlar- esneklik"** üçgeni yol gösterici bir çerçeve sunar. Çocuk, doğumundan itibaren dünyayı öncelikle gözlemleyerek ve çevresinden aldığı uyarılarla, sınırlarla tanır. Dürüstlük, sevgi, saygı, empati ve sorumluluk gibi temel yaşam değerlerinin gelişimi; çocuğun etrafında bu değerleri tutarlı biçimde sergileyen yetişkinlerin varlığıyla mümkün olur. Doğru davranışı göstermek, yanlış davranışta rehberlik etmek ve çocuk kendi muhakeme gücünü geliştirinceye kadar ona güvenli bir çerçeve sunmak, yetişkinlerin en temel rol model sorumluluğudur.

Gelişim psikolojisinde sıkça ifade edildiği gibi; **ilk yedi yıl "taşa yazılmış", ergenliğe kadar olan dönem "kağıda yazılmış", sonrası ise "suya yazılmış" gibidir.** Çocuk büyüdükçe; doğru ile yanlış, iyi ile kötüyü ayırt etme becerisi geliştikçe, sınırların da dar bir çerçeveden daha geniş bir alana doğru esnemesi gerekir. **Davranış üçgeninin özü; erken dönemde net ve tutarlı sınırlar, ilerleyen yaşlarda ise artan sorumluluk ve özgürlük alanları sunmaktır.**

When children grow up in an environment without boundaries from the moment they are born, doing whatever they want whenever they want, having every behavior approved, and not being guided correctly when they make mistakes, it reverses the natural process. As they get older, when their behavior begins to challenge their environment, the effort to set boundaries often becomes a belated, exhausting intervention with a low chance of success.

When our children enter school with these fundamental values acquired from their families, their educational journey takes on a new dimension. School is not only a place where academic knowledge is imparted, but also a living space where peer relationships are learned, social interaction is managed, and the individual aims to exist healthily within society. Life skills such as cooperation, empathy, responsibility, and self-discipline are shaped in this environment, just as much as mathematical thinking, language proficiency, and scientific skills.

For this reason, we define our schools not only as places of instruction but as **nurseries of education and teaching**. While creating safe environments that support the development of character traits such as love, respect, empathy, and honesty, we also provide opportunities for our students to discover their talents in areas such as art, music, and sports. Following all these processes, at the end of the K12 educational journey, we aim to prepare our students for university education, which will determine the direction of their lives, with a solid academic and character foundation.

Some of the most important elements that sets ENKA Schools apart is our highly qualified teaching staff, strong institutional structure, and our commitment to quality worthy of the ENKA name, all of which focus on the well-rounded development of our students. The suitability of our physical spaces for teaching, as well as the presence of teachers who are knowledgeable, experienced, and passionate about their profession, form the basis of this distinction.

Our graduates, who we send off to university after they have grown from tiny caterpillars into butterflies, ready to fly with their own wings, are the most meaningful testament to this process, as we take pride in the stature and achievements they leave behind.

With the hope that we will continue to send our students off into life with the same care and conviction for many years to come...

**With warm regards,
Dr. Esra Tara, Head of School**

Çocukların doğdukları andan itibaren sınırsız bir ortamda büyümeleri; istediklerini istedikleri zaman yapmaları, her davranışın onaylanması ve hata yaptıklarında doğru yönlendirilmemeleri, bu doğal süreci tersine çevirmektedir. Yaş ilerledikçe davranışların çevreyi zorlamaya başladığı noktada sınır koyma çabası ise çoğu zaman geç kalınmış, yorucu ve düşük başarı ihtimali olan bir müdahaleye dönüşmektedir.

Çocuklarımız ailelerinden aldıkları bu temel değerlerle okula adım attıklarında, eğitim yolculuğu yeni bir boyut kazanır. Okul; yalnızca akademik bilginin aktarıldığı bir mekan değil, aynı zamanda akran ilişkilerinin öğrenildiği, sosyal etkileşimin yönetildiği ve bireyin kendini toplum içinde sağlıklı var olmayı amaçlayan bir yaşam alanıdır. Matematiksel düşünme, dil yeterlilikleri ve bilimsel beceriler kadar; iş birliği, empati, sorumluluk ve öz disiplin gibi yaşam becerileri de bu ortamda şekillenir.

Bu nedenle okullarımızı yalnızca öğretim değil, **eğitim-öğretim yuvaları** olarak tanımlarız. Bir yandan sevgi, saygı, empati ve dürüstlük gibi karakter özelliklerinin gelişimini destekleyen güvenli ortamlar oluştururken; diğer yandan sanat, müzik ve spor gibi alanlarda öğrencilerimizin yeteneklerini keşfetmelerine imkân tanırız. Tüm bu süreçlerin devamında, K12 eğitim yolculuğunun sonunda öğrencilerimizi, hayatlarının yönünü belirleyecek üniversite eğitimlerine sağlam bir akademik ve karakter temeliyle hazırlamayla hedefleriz.

ENKA Okullarını farklı kılan en önemli unsurlardan biri; öğrencilerimizin çok yönlü gelişimini merkeze alan, alanında yetkin öğretmen kadromuz, güçlü kurumsal yapımız ve ENKA adına yakışır kalite tutkumuzdur. Fiziksel mekanların öğretime uygunluğu kadar; mesleğini bilgiyle, deneyimle ve gönülden yapan öğretmenlerimizin varlığı da bu farkın temelini oluşturur.

Minik tırtıllarımızın büyüyerek kozalarını ördüğü, güçlenerek kendi kanatlarıyla uçmaya hazır hale geldiği bu yolculukta; onları üniversitelerine uğurladığımızda geride bıraktıkları duruşları ve başarılarıyla gurur duyduğumuz mezunlarımız, bu sürecin en anlamlı göstergesidir.

Nice yıllar boyunca, aynı özen ve inançla öğrencilerimizi hayata uğurlamaya devam edebilmek dileğiyle...

**Saygılarımla,
Dr. Esra Tara, Genel Müdür**

ENKA Scholarships

ENKA Scholarships were launched in line with the principle of equality, ensuring that reasons such as religion, ethnicity, geographical origin, or financial status do not prevent students from enrolling in schools.

While the school has had a longstanding commitment to provide financial aid to every enrolled student whose family demonstrates need, in 2017 the school decided to add academic scholarships to its bursary offerings. Since doing so, the school's supporting foundation, ENKA Spor Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, has granted 346 full academic scholarships to transfer students, who typically rank scholastically in the top 1% of the nation. In combination with the other bursary options, this means that currently 42% of ENKA's high school is on full scholarship.

To make opportunity more accessible to more students, in 2019 (despite the pandemic), ENKA opened its residential boarding facilities, which now houses 59 academic scholarship students from 16 different provinces.

The rigor of our academics, the organic challenge spurred by a growing number of academic scholarship students, and the diversity engendered by students from different regions has allowed the school to truly live its mission and witness the edifying results.

ENKA Bursları

ENKA Bursları din, etnik köken, coğrafi köken ve mali durum gibi nedenlerin öğrencilerin okul kaydına engel olmaması amacıyla eşitlik ilkesi doğrultusunda başladı.

Uzun yıllardır ihtiyaç sahibi ailelerin çocuklarına mali destek sunan ENKA, 2017 yılında burs programına akademik başarıya dayalı bursları da eklemeye karar verdi. Bu adım, Türkiye genelindeki yetenekli öğrenciler için yeni fırsatlar yaratmanın kapısını araladı. O tarihten bu yana, ENKA Spor Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, ülkenin ilk %1'lik diliminde yer alan başarılı nakil gelen öğrencilere toplam 346 tam akademik burs sağladı. Diğer burs seçenekleriyle birlikte bugün lise öğrencilerinin %42'si tam burslu olarak öğrenim görüyor.

2019 yılında ise ENKA, eğitimde fırsat eşitliğini daha geniş kitlelere ulaştırmak amacıyla yatılı tesislerini açtı. Pandemi döneminin zorluklarına rağmen hayata geçirilen bu adım, şu anda Türkiye'nin 16 farklı ilinden gelen 59 akademik burslu öğrenciye ev sahipliği yapıyor.

ENKA'nın akademik programlarının titizliği, farklı bölgelerden gelen öğrencilerin oluşturduğu çeşitlilik ve burslu öğrencilerimizin ortaya koyduğu üstün başarı, okulun misyonunun sadece bir hedef olarak değil, yaşayan bir gerçeklik olarak deneyimlemesini sağlıyor. Bu süreç, hem bireysel hem de toplumsal düzeyde eğitici ve dönüştürücü sonuçlara zemin hazırlıyor.

Recent Academic Distinctions Son Akademik Başarılarımız

11 Students currently on Turkish National Academic Teams: **Chess 4, Math 2, Sudoku 1, Turkish Brain Team 1, Speech and Debate 3**
11 Öğrencimiz Milli Akademik Takımlarda yarışmalara katılmaktadır: **Matematik 2, Satranç 4, Sudoku 1, Türk Beyin Takımı 1, Münazara 3**

MATHEMATICS

- World- German Mathematical Olympiad
 - 5 Gold, 1 Silver, 11 Bronze Medals, Honorable Mentions**
- World- American Mathematical Olympiad (AMO 25)
 - 15 Gold, 18 Silver, 17 Bronze Medals, 10 Honorable Mentions**
- World- International Junior Mathematics Olympiad (IJMO)
 - 2 Gold Medals**
- World- American Mathematical Olympiad (AMO 24)
 - 5 Gold, 10 Silver, 9 Bronze Medals**
- World- Singapore & Asian Schools Mathematics Olympiad 2025
 - 6 Gold, 3 Silver, 6 Bronze Medals**
- World- 13th European Mathematical Cup
 - 3rd Place**
- World- International STEM Olympiad
 - 4 Gold, 7 Silver, 1 Bronze Medal**
- World- ECIS MathsQuest International Math Competition
 - 1st Place**
- World- International Antalya Mathematics Olympiad
 - 2 Gold, 1 Silver, 2 Bronze Medals**
- National- Kangaroo Math Competition
 - 3 Gold Medals**
- National- AMC 10-12
 - 1st Place and 2nd Place**
- National- 33rd TÜBİTAK Science Olympiad Second Stage Exams
 - 3 Silver, 1 Bronze Medal**
- National- 32nd TÜBİTAK Science Olympiad Second Stage Exams
 - 1 Silver and 1 Bronze Medal**
- Regional- Intelligence Games
 - 2nd Place**

CHESS

- World-Class of 2024 Graduate Işık Can becomes Türkiye's 17th Grand Master
- World- 2025 Liaocheng Dongchangfu Cup Rising Star International Rapid Chess Tournament
 - 2nd Place**
- World- World Junior Chess Championship
 - 4th Place**
- National- Turkish Stars Chess Championship
 - 2 First Place**
- Regional- Sarıyer District Chess Championship
 - 2 First Places**

SCIENCE

- World- International STEM Olympiad
 - 1 Gold and 2 Silver Medals**
- National- NASA Jet Propulsion Laboratory's 25th Invention Challenge
 - Most Artistic Design and Jury Prestige Award**
- National- 7th KIMFIBI Experiment Competition
 - First Place**
- Regional- Istanbul Science Olympiad
 - 2 Silver, 2 Bronze Medals**

SUDOKU

- World- 18th World Sudoku Championship
 - 2nd Place**

DEBATE

- Regional- Istanbul's Inter-Secondary School Debate Tournament
 - 2 First Place**

MODEL UNITED NATIONS

- World- Model United Nations Vienna (MUNoV25)
 - 2 Best Speaker Awards**

MATEMATİK

- Dünya- Alman Matematik Olimpiyatı
 - 5 Altın, 1 Gümüş, 11 Bronz Madalya, 3 Mansiyon**
- Dünya - Amerikan Matematik Olimpiyatı (AMO 25)
 - 15 Altın, 18 Gümüş, 17 Bronz Madalya ve 10 Onur Ödülü**
- Dünya - Uluslararası Gençler Matematik Olimpiyatı (IJMO)
 - 2 Altın Madalya**
- Dünya - Amerikan Matematik Olimpiyatı (AMO)
 - 5 Altın, 10 Gümüş, 9 Bronz Madalya**
- Dünya - Singapur ve Asya Okulları Matematik Olimpiyatı 2025
 - 6 Altın, 3 Gümüş, 6 Bronz Madalya**
- Dünya - 13. Avrupa Matematik Kupası
 - 3.lik**
- Dünya - Uluslararası STEM Olimpiyatı
 - 4 Altın, 7 Gümüş, 1 Bronz Madalya**
- Dünya - ECIS MathsQuest Uluslararası Matematik Yarışması
 - 1.lik**
- Dünya- Uluslararası Antalya Matematik Olimpiyatı
 - 2 Altın, 1 Gümüş, 2 Bronz Madalya**
- Ulusal- Kanguru Matematik Yarışması
 - 3 Altın Madalya**
- Ulusal- Amerikan Matematik Yarışmaları 10-12
 - 1.lik ve 2.lik**
- Ulusal- TÜBİTAK 33. Bilim Olimpiyatları 2. Aşama Sınavları
 - 3 Gümüş ve 1 Bronz Madalya**
- Ulusal- 32. TÜBİTAK Bilim Olimpiyatı İkinci Aşama Sınavları
 - 1 Gümüş ve 1 Bronz Madalya**
- Bölgesel- Zeka Oyunları
 - 2.lik**

SATRANÇ

- Dünya- 2024 Mezonu Işık Can, Türkiye'nin 17. Büyük Ustası Oldu
- Dünya- 2025 Liaocheng Dongchangfu Kupası
 - 2.lik**
- Dünya- Dünya Gençler Satranç Şampiyonası
 - 4.lik**
- Ulusal - Türk Yıldızlar Satranç Şampiyonası
 - 2 Birincilik**
- Bölgesel - Sarıyer İlçesi Satranç Şampiyonası
 - 2 Birincilik**

FEN BİLİMLERİ

- Dünya - Uluslararası STEM Olimpiyatı
 - 1 Altın ve 2 Gümüş Madalya**
- Ulusal - NASA Jet Propulsion Laboratory'nin 25. İcat Yarışması
 - En Sanatsal Tasarım ve Jüri Prestij Ödülü**
- Ulusal - 7. KIMFIBI Deney Yarışması
 - Birincilik**
- Bölgesel- İstanbul Bilim Olimpiyatı
 - 2 Gümüş, 2 Bronz Madalya**

SUDOKU

- Dünya- 18. Dünya Sudoku Şampiyonası
 - 2.lik**

MÜNAZARA

- Bölgesel- İstanbul Ortaokullar Arası Münazara Turnuvası
 - 2 Birincilik**

MUN

- Dünya- Model Birleşmiş Milletler Viyana (MUNoV25)
 - 2 En İyi Konuşmacı Ödülü**

Recent Athletic Distinctions Son Atletik Başarılarımız

20 Students currently on Turkish National Athletic Teams: **Basketball 1, Fin Swimming 1, Ice Skating 1, Golf 1, Sailing 1, Skiing 1, Swimming 9, Tennis 4, Equestrian 1**
Şu anda Türkiye Milli Atletizm Takımlarında 20 Öğrenci: **Basketbol 1, Paletli Yüzme 1, Buz Pateni 1, Golf 1, Yelken 1, Kayak 1, Yüzme 9, Tenis 4, Binicilik 1**

SWIMMING

- Regional- Inter-School Junior Swimming Competition
 - First Place**
- Regional- Istanbul in the Inter-School Swimming Competition
 - *broke 2 national records***
 - 4 First Places, 2 Second Places, 3 Third Places**

WATER POLO

- National- Türkiye Inter-School Water Polo Competition
 - 2nd Place**
- Regional- Istanbul Inter-School Water Polo Competition
 - 2nd Place**

TENNIS

- Regional- Istanbul School Sports Junior Tennis Competitions
 - 2nd Place**
- National- Tennis Winter Cup Türkiye
 - 1st Place**
- Regional- Istanbul Inter-School Tennis Tournament
 - 1st Place**
- Regional- 12YO Autumn Cup
 - 2 First Places**

TABLE TENNIS

- Regional- Istanbul Inter Schools Table Tennis Tournament
 - 2nd Place**
- Regional- Sarıyer District Schools Table Tennis Tournament
 - 4 First Places**

DRONE SOCCER

- World- FIDA Club Challenge 2025
 - 1st Place and 3rd Place**
- National- Drone Soccer Türkiye Tournament
 - 1st Place and 2nd Place**

YÜZME

- Bölgesel- Okullar Arası Gençler Yüzme Yarışması
 - Birincilik**
- Bölgesel- İstanbul Okullar Arası Yüzme Yarışması
 - *2 Türkiye rekoru***
 - 4 Birincilik, 2 İkincilik, 3 Üçüncülük**

SU TOPU

- Bölgesel- İstanbul Okullar Arası Su Topu Yarışması
 - 2.lık**
- Ulusal- Türkiye Okullar Arası Su Topu Yarışması
 - 2.lık**

TENİS

- Bölgesel- İstanbul Okul Sporları Gençler Tenis Yarışmaları
 - 2.lık**
- Ulusal- Tenis Kış Kupası Türkiye
 - 1.lık**
- Bölgesel- İstanbul Okullar Arası Tenis Turnuvası
 - 1.lık**
- Bölgesel- 12 Yaş Altı Sonbahar Kupası
 - 2 Birincilik**

MASA TENİSİ

- Bölgesel- İstanbul Okullar Arası Masa Tenisi Turnuvası
 - 2.lık**
- Bölgesel- Sarıyer İlçesi Okullar Arası Masa Tenisi Turnuvası
 - 4 Birincilik**

DRON FUTBOLU

- Dünya- FIDA Club Challenge 2025
 - 1.lık ve 3.lık**
- Ulusal- Drone Futbol Türkiye Turnuvası
 - 1.lık ve 2.lık**



ENKA Launches Its Science & Technology High School **ENKA Fen ve Teknoloji Lisesini Açıyor**

In line with the ENKA Foundation's vision of cultivating qualified professionals in the fields of science, technology, engineering, and innovation, and with the mission of serving as a pioneering institution, the Istanbul ENKA Science and Technology High School will open on the same campus starting in the 2026-2027 academic year. Istanbul ENKA Science and Technology High School will focus primarily on science-related courses and provide intensive preparation for science Olympiads. Students at the Science and Technology High School will receive a full scholarship covering all tuition and fees.

The Science and Technology High School has a total duration of one preparatory year plus four years of study in which science and mathematics courses are emphasized. While MEB curriculum courses are taught during the week, on Saturdays students primarily participate in science olympiads, projects, and student club activities.

In the preparatory class, English is taught as the first foreign language and German as the second foreign language.

In our Science and Technology High School, project-based education is provided, and our primary goals are to enhance students' social competencies; provide rigorous academics and advanced language training to enable students to secure admission to leading departments at Türkiye's top universities; and equip students with the technological skills required by the modern age.

Students who fall within a certain percentile on their LGS results will qualify to take the Science and Technology High School student selection exam administered by our school. The scores students receive on the selection exam are combined with their LGS results to create the main and alternate admission lists.

After the LGS results are announced, prospective students may fill out the exam application form that will be available on our school's website.

ENKA Vakfımızın bilim, teknoloji, mühendislik ve yenilikçilik alanlarında nitelikli insan yetiştirme vizyonu doğrultusunda öncü bir kurum olma misyonuyla, mevcut Anadolu Lisemize ilave olarak, fen grubu derslerinin ağırlıklı olarak işleneceği ve bilim olimpiyatları çalışmalarının yoğun bir şekilde yapılacağı İstanbul ENKA Fen ve Teknoloji Lisesi, 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren aynı kampüste açılacaktır. **Fen ve teknoloji Lisesi öğrencileri ücretsiz tam burslu öğrenim göreceklidir.**

Fen ve Teknoloji Lisesi eğitim öğretim süresi hazırlık sınıfı + dört yıl olan fen ve matematik derslerinin ağırlıklı işlendiği bir lise türüdür. Hafta içi MEB müfredat dersleri işlenirken öğrenciler cumartesi günleri ağırlıklı olarak bilim olimpiyatları, proje ve öğrenci kulüp çalışmalarına katılırlar.

Hazırlık sınıfında İngilizce birinci yabancı dil, Almanca ikinci yabancı dil olarak verilir.

Proje tabanlı eğitimin verildiği Fen ve Teknoloji Lisemizde, öğrencilerin sosyal yönden yetkinliklerinin artırılması, Türkiye'deki en iyi üniversitelerin önde gelen bölümlerine yerleşecek akademik eğitim ve ileri düzey dil eğitimi verilmesi, çağın gerektirdiği teknoloji becerilerinin kazandırılması ana hedeflerimizdir.

LGS sonuçlarına göre belli bir yüzdelik dilim içerisinde yer alan öğrenciler, okulumuzun yapacağı Fen ve Teknoloji Lisesi öğrenci seçme sınavına girmeye hak kazanırlar. Öğrencilerin seçme sınavından aldıkları puanlar ile LGS sonuçları toplanarak asil ve yedek kayıt listeleri oluşturulur.

LGS sonuçları açıklandığında okulumuzun internet sitesinde açılacak sınav başvuru formunu doldurabilirsiniz.

However, the real journey begins after acceptance. All Science and Technology High School students are given preparatory courses for the Turkish Scientific and Technological Research Council (TÜBİTAK) Science Olympiads for the subjects in which they demonstrate interest and aptitude. The TÜBİTAK Olympiad branches consist of mathematics, physics, chemistry, biology, computer science, and geography.

Depending on their success in the TÜBİTAK Science Olympiads, students receive extra points on the YKS (University Entrance Exam). They also win opportunities for scholarships and admission to medical schools in the fields of chemistry and biology, and to engineering and basic science faculties in the fields of computer science, physics, and mathematics.

With ENKA's qualified teaching faculty, the educational opportunities we provide, and ENKA quality, our goal is for ENKA Istanbul High Schools to be among the most successful schools in the world in every subject.

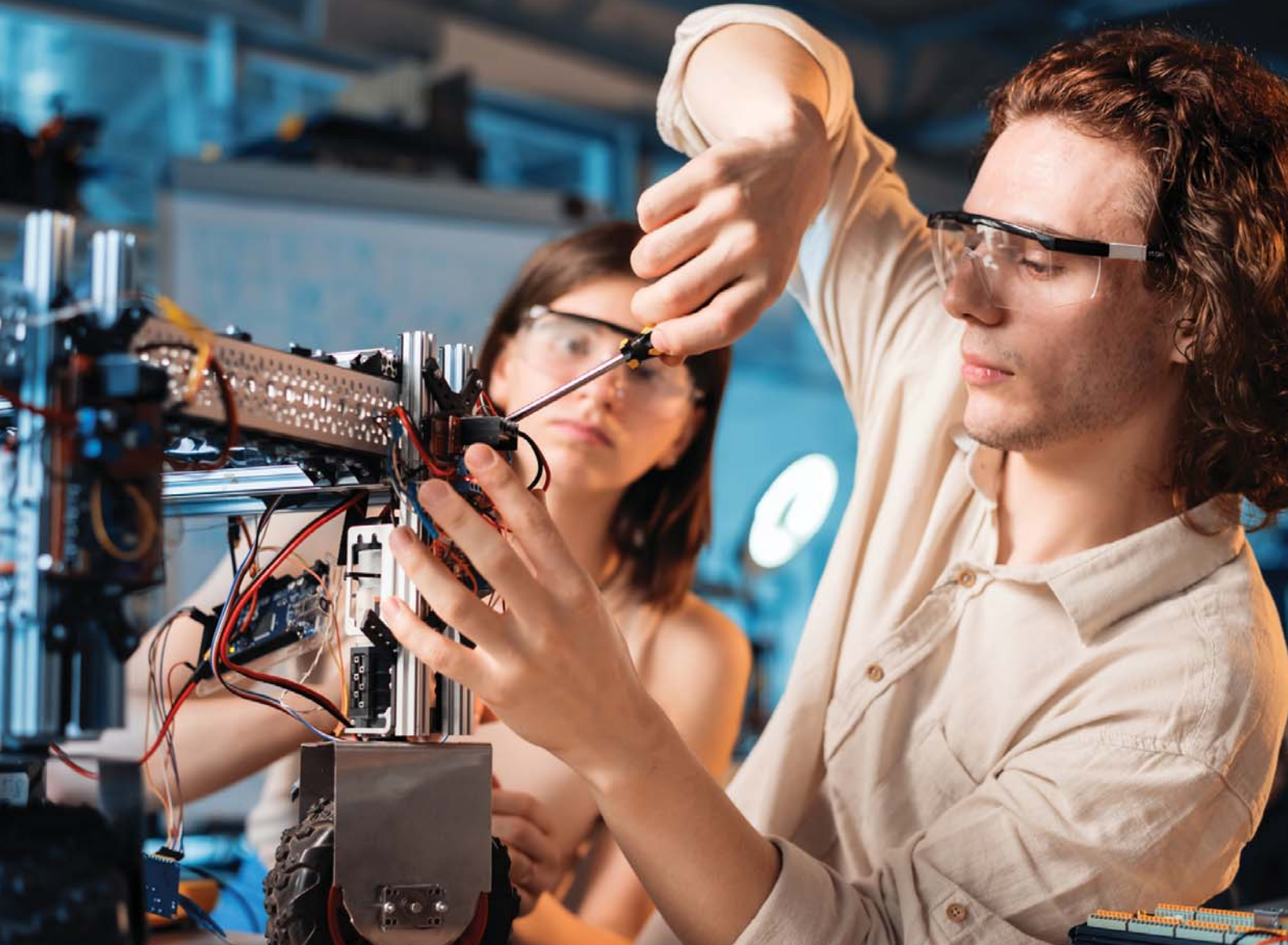
You can access the date of the entrance exam for our Science and Technology High School and other information on our school's website.

Ancak asıl yolculuk kabul edildikten sonra başlar. Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencilerinin hepsine ilgili ve yetenekli oldukları branşlardan Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Bilim Olimpiyatlarına hazırlık dersleri verilmektedir. TÜBİTAK olimpiyat branşları matematik, fizik, kimya, biyoloji, bilgisayar ve coğrafyadır.

Öğrenciler, TÜBİTAK bilim olimpiyatlarında elde ettikleri başarıları göre kimya ve biyoloji alanından üniversitelerin tıp fakültelerine, bilgisayar, fizik ve matematik alanından ise mühendislik ve temel bilimler fakülteleri tercihlerinde YKS'den ek puan ile farklı burs destekleri alabilirler.

Yetkin öğretmen kadromuz, sağladığımız eğitim olanakları ve ENKA kalitesi ile hedefimiz, ENKA İstanbul Okullarımızın her alanda dünyanın en başarılı okulları arasında yer almasıdır.

Fen ve Teknoloji Lisemizin öğrenci seçme sınav tarihi ve diğer bilgileri okulumuzun web sitesinden takip edebilirsiniz.



The Power of ENKA's Growing AP Program

ENKA'nın Gelişen AP Programının Gücü

At ENKA Istanbul Schools, academic excellence is more than a goal—it is a culture we actively build together. One of the clearest examples of this commitment is the steady growth of our Advanced Placement (AP) Program.

First launched in 2020, the program has grown from one course to 21 courses and continues to expand according to student interest. As more students enroll in AP courses and the more courses offered, the program continues to transform learning on our campus, empowering students to challenge themselves and prepare confidently for their futures.

Why Advanced Placement? University-Level Rigor

AP courses are known worldwide for their rigor. They encourage students to dive deeper into subjects, think critically, and develop strong analytical skills.

Our AP teachers bring both expertise and enthusiasm into the classroom, creating dynamic learning environments that mirror the depth of university-level study. The result is a richer academic experience that motivates students to aim high and engage deeply with their coursework.

ENKA İstanbul Okullarında akademik mükemmeliyet yalnızca bir hedef değil birlikte inşa ettiğimiz bir kültürdür. Bu kültürün en açık örneklerinden biri ise her yıl genişleyen Advanced Placement (AP) Programımızdır.

2020'de hayata geçirilen program, 1 dersle başladığı yolculuğunu bugün 21 derse taşıdı ve öğrenci ilgisine paralel olarak büyümeyi sürdürüyor. Artan öğrenci ilgisi ve büyüyen programıyla AP, kampüsümüzde öğrenme ortamını dönüştürmeyi sürdürüyor ve öğrencilerimizi geleceğe güvenle hazırlıyor.

Neden AP Programı? Üniversite Düzeyinde Akademik Güç

AP dersleri, dünya çapında akademik niteliğiyle bilinir. Öğrencileri konulara daha derinlemesine yaklaşmaya, eleştirel düşünmeye ve güçlü analiz becerileri kazanmaya yönlendirir.

AP öğretmenlerimiz, bilgi birikimleri ve motivasyonlarıyla sınıflarda üniversite düzeyine yakın, dinamik öğrenme ortamları yaratır. Bu güçlü akademik atmosfer, öğrencileri daha yüksek hedeflemeye ve derslerine derinlemesine bağlanmaya teşvik eder.



The
College
Board

Student Ownership of Learning

At ENKA, our expanding selection of AP courses means students can explore everything from advanced sciences and mathematics to literature, history, and the arts—selecting subjects that truly match their interests and ambitions.

One of the strengths of ENKA's expanding AP Program is the freedom it gives students to shape their academic journeys. With a diverse and growing list of available AP courses, students can explore personal interests, prepare for specific university programs, and discover passions they may not have known they had.

This ownership over their learning helps build confidence and inspires students to take bold academic steps.

In addition, an excellent advantage of the AP Program is its role in preparing students for life beyond high school. AP courses help students develop the independence, time-management skills, and academic resilience needed for university success.

Academic School Culture

The growth of AP at ENKA has also enriched the academic culture of our school. As more students take on AP challenges, a shared sense of determination and pride grows within them. Study groups form, peer support increases, and students learn to collaborate around complex ideas and coursework.

Teachers, too, play a crucial role in this evolving culture. Through ongoing professional development, they bring innovative teaching strategies and deep subject knowledge to the AP classroom—ensuring students feel supported and inspired.

Öğrenmenin Kontrolü Öğrencide

ENKA'da giderek artan AP ders seçenekleri sayesinde öğrenciler, ileri fen ve matematikten edebiyat, tarih ve sanata kadar geniş bir yelpazede derslere yönelerek kendi ilgi ve hedeflerine uygun bir akademik yol çizer.

AP programının en büyük avantajlarından biri, lise sonrası yaşam için güçlü bir temel oluşturmaktır. Çeşitli ve giderek artan AP dersleri listesi ile öğrenciler kişisel ilgi alanlarını keşfedebilir, belirli üniversite programlarına hazırlanabilir ve kendilerinde olduğunu bilmedikleri tutkuları keşfedebilirler.

Öğrenimlerinin sahibi olmak, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirmeye yardımcı olur ve cesur akademik adımlar atmaları için onlara ilham verir.

AP programının en güçlü yönlerinden biri, öğrencileri lise sonrasına hazırlamasıdır. AP dersleri, öğrencilerin üniversite hayatında ihtiyaç duyacakları bağımsızlık, zaman yönetimi ve akademik dayanıklılık becerilerini kazanmalarına yardımcı olur.

Akademik Okul Kültürü

ENKA'daki AP programının büyümesi, okulun akademik kültürünü giderek daha da güçlendiriyor. AP derslerinin zorluklarını üstlenen öğrenci sayısı arttıkça, azim ve başarıya yönelik ortak bir bilinç oluşuyor. Çalışma grupları genişliyor, akran desteği artıyor ve öğrenciler karmaşık fikirler etrafında birlikte üretmeyi öğreniyor.

Bu kültürün oluşmasında öğretmenlerimiz de önemli bir rol üstleniyor. Sürekli mesleki gelişimle desteklenen AP sınıflarında, yenilikçi öğretim yaklaşımları ve derin konu bilgisiyle öğrencilerin kendilerini güvende ve desteklenmiş hissetmeleri sağlanıyor.



Global Awareness

In a world where global awareness is more important than ever, AP courses help our students develop a broader perspective. Classes such as Comparative Government and Politics, AP Human Geography, and AP Micro/Macroeconomics encourage students to research global issues, engage in thoughtful discussions, and evaluate multiple viewpoints.

These experiences nurture globally minded learners—students who can understand diverse perspectives, ask meaningful questions, and approach challenges with curiosity and creativity.

University Recognition

Universities worldwide recognize AP exam scores, and strong results can provide students with a competitive edge in admissions. As ENKA students pursue opportunities in the U.S., UK, Europe, and beyond, the AP Program continues to strengthen their applications and open doors internationally.

Overall

As the AP Program at ENKA Istanbul Schools continues to grow, its impact on our learning community becomes even more powerful. More than just a set of challenging courses, AP has become a catalyst for ambition, independence, and global readiness.

Our students are not only preparing for university, they are preparing to contribute thoughtfully and confidently to the world around them. ENKA's expanding AP Program is helping them get there.

-Metin Ferhatoğlu, Dean of Academics

Küresel Bilinç

Küresel farkındalığın her zamankinden daha önemli olduğu günümüzde AP dersleri öğrencilerimizin dünyaya daha geniş bir çerçeveden bakmalarına yardımcı oluyor. AP Karşılaştırmalı Hükümet ve Politika, AP Beşeri Coğrafya ve AP Mikro/Makroekonomi gibi dersler; öğrencilerin küresel sorunları araştırmasını, anlamlı tartışmalara katılmasını ve farklı bakış açılarını değerlendirmesini teşvik ediyor.

Bu deneyimler; meraklı, sorgulayan, yaratıcı ve küresel ölçekte düşünebilen bireyler yetiştirmemize katkı sağlıyor.

Üniversite Düzeyinde Tanınırlık

AP sınav sonuçları, dünya çapında üniversiteler tarafından kabul görmekte ve elde edilen yüksek puanlar başvuruları güçlendirmektedir. ABD, Birleşik Krallık, Avrupa ve diğer bölgelerde üniversite hedefleyen ENKA öğrencileri için AP Programı güçlü bir avantaj oluşturmaktadır.

Genel Bakış

ENKA İstanbul Okullarında büyümeye devam eden AP Programı, öğrenme topluluğumuzu her geçen gün daha da zenginleştiriyor. AP, akademik açıdan zorlayıcı derslerin ötesinde; öğrencilerde hedef belirleme, bağımsızlık ve küresel farkındalık bilinci oluşturan güçlü bir öğrenme kültürü sunuyor.

Öğrencilerimiz yalnızca üniversiteye değil, dünyaya anlamlı ve güvenli katkılar sunmaya hazır bireyler olarak yetişiyor. ENKA'nın genişleyen AP Programı da bu yolculukta onların yanında yer almayı sürdürüyor.

-Metin Ferhatoğlu, Akademik Dekan



Focus on TÜBİTAK:

Students Dive into Olympiads and Projects

TÜBİTAK'a Odaklanın:

Öğrenciler Olimpiyatlara ve Projelere Dalıyor



TÜBİTAK (Scientific and Technological Research Council of Türkiye) is the country's leading public institution for science and technology. In curating opportunities for students to develop their interest in the sciences, TÜBİTAK offers different competitive opportunities in the form of olympiads and projects.

TÜBİTAK Olympiads are competitive exams in specific subjects (math, physics, chemistry, biology, informatics). Students take tests, and top performers advance through regional and national rounds, potentially representing Türkiye internationally.

TÜBİTAK Projects are research competitions in which students conduct original scientific investigations over months. They design experiments, collect data, and present findings at science fairs (regionally, then nationally). Winners can compete internationally at fairs like ISEF. Topics can derive from the following branches: biology, chemistry, physics, math, technology, programming, geography, history, sociology, psychology, Turkish language and literature, or values education.

TÜBİTAK at ENKA

Recognizing the value of these opportunities, ENKA has a strong program to support students in both of these branches.

Olympiad Teams

ENKA provides after school and weekend sessions for students participating in the math and science olympiads. It requires significant additional effort for students to develop their skills enough to compete at the national and international level. We are proud to report that their performances have been outstanding.

Recent successes include:

33rd TÜBİTAK Science Olympiad Second Stage Examination

- 1 Silver Medal- Math, High School Category
- 2 Silver Medals- Math, Middle School Category
- 1 Bronze Medal- Math, High School Category

German Mathematical Olympiad 2025

- 5 Gold Medals
- 1 Silver Medal
- 11 Bronze Medals
- 3 Honorable Mentions

TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu), Türkiye'nin bilim ve teknoloji alanındaki önde gelen kamu kurumu olan Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu'dur. Öğrencilerin bilime olan ilgilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunan TÜBİTAK, olimpiyatlara ve projelere şeklinde farklı rekabet fırsatları sunmaktadır.

TÜBİTAK Olimpiyatları, belirli konularda (matematik, fizik, kimya, biyoloji, bilişim) düzenlenen yarışma sınavlarıdır. Öğrenciler sınavlara girerler ve en başarılı olanlar bölgesel ve ulusal turlara yükselir, potansiyelleriyle Türkiye'yi uluslararası alanda temsil ederler.

TÜBİTAK Projeleri, öğrencilerin aylarca süren özgün bilimsel araştırmalar yaptıkları araştırma yarışmalarıdır. Öğrenciler deneyler tasarlar, veriler toplar ve bulgularını bilim fuarlarında (önce bölgesel, sonra ulusal) sunarlar. Kazananlar ISEF gibi uluslararası fuarlarda yarışabilirler. Konular şu dallardan seçilebilir: biyoloji, kimya, fizik, matematik, teknoloji, programlama, coğrafya, tarih, sosyoloji, psikoloji, Türkçe ve edebiyat veya değerler eğitimi.

ENKA'da TÜBİTAK

Bu fırsatların değerini fark eden ENKA, her iki dalda da öğrencileri desteklemek için güçlü bir program yürütmektedir.

Olimpiyat Takımları

ENKA, matematik ve fen olimpiyatlarına katılan öğrenciler için okul sonrası ve hafta sonu dersleri düzenlemektedir. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalarda rekabet edebilecek düzeyde becerilerini geliştirmeleri için önemli bir ek çaba gereklidir. Olimpiyat takımlarında yer alan öğrencilerimizin başarılarıyla gurur duyuyoruz.

Son başarılar arasında şunlar yer almaktadır:

33. TÜBİTAK Bilim Olimpiyatları İkinci Aşama Sınavı

- 1 Gümüş Madalya - Matematik, Lise Kategorisi
- 2 Gümüş Madalya - Matematik, Ortaokul Kategorisi
- 1 Bronz Madalya - Matematik, Lise Kategorisi

2025 Alman Matematik Olimpiyatları

- 5 Altın Madalya
- 1 Gümüş Madalya
- 11 Bronz Madalya
- 3 Mansiyon Ödülü



TÜBİTAK

57th TÜBİTAK High School Students Research Projects Regional Competition

- **Second Place**

33rd TÜBİTAK Science Olympiad Second Stage Examination

- **1 Silver Medal- Math, High School Category**
- **1 Bronze Medal- Math, High School Category**
- **2 Silver Medal- Math, High School Category**

American Mathematical Olympiad 2025

- **15 Gold Medals**
- **18 Silver Medals**
- **17 Bronze Medals**
- **10 Honorable Mentions**

ABC 2nd National Mathematics Competition

- **4 Silver Medals**
- **2 Bronze Medals**

32nd TÜBİTAK Science Olympiad Second Stage Examination

- **1 Silver Medal- Math, High School Category**
- **1 Bronze Medal- Math, High School Category**

Student TÜBİTAK Projects

Students engaging in TÜBİTAK projects are able to take a deep dive into their subject of choice, researching and preparing over a period of 6-12 months. Throughout the process, students work with an advisor teacher and often use school or university lab facilities.

Students identify a problem or question to investigate; research existing studies on their topic, finding a new angle to explore; plan their methodology (experiments, surveys, observations, building prototypes, etc); outline variables, materials, and procedures; conduct their research (running experiments, collecting data, building devices, or conducting surveys); analyze their results and draw conclusions; report on their results by writing a detailed project report following TÜBİTAK's format requirements; and finally, create a display board and develop an oral presentation that they will deliver to judges at regional TÜBİTAK competitions.

Successful projects advance to national competition.

-**Okan Ayas**, High School Assistant Principal

57. TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Bölge Yarışması

- **İkincilik**

33. TÜBİTAK Bilim Olimpiyatları 2. Aşama Sınavı

- **1 Gümüş Madalya - Matematik Lise Kategorisi**
- **1 Bronz Madalya Matematik Lise Kategorisi**
- **2 Gümüş Madalya Matematik Ortaokul Kategorisi**

Amerikan Matematik Olimpiyatı 2025

- **15 Altın Madalya**
- **18 Gümüş Madalya**
- **17 Bronz Madalya**
- **10 Onur Ödülü**

ABC 2. Ulusal Matematik Yarışması

- **4 Gümüş Madalya**
- **2 Bronz Madalya**

32. TÜBİTAK Bilim Olimpiyatı İkinci Aşama Sınavı

- **1 Gümüş Madalya - Matematik, Lise Kategorisi**
- **1 Bronz Madalya - Matematik, Lise Kategorisi**

TÜBİTAK Öğrenci Projeleri

TÜBİTAK projelerine katılan öğrenciler, 6-12 aylık bir süre boyunca araştırma ve hazırlık yaparak seçtikleri konuya derinlemesine odaklanabilirler. Süreç boyunca öğrenciler bir danışman öğretmenle birlikte çalışır ve genellikle okul veya üniversite laboratuvar olanaklarını kullanır.

Öğrenciler; araştırmak istedikleri bir sorun veya soru belirler, konuyla ilgili mevcut çalışmaları inceler ve keşfedilecek yeni bir bakış açısı geliştirirler. Bu süreçte metodolojilerini planlar; değişkenleri, malzemeleri ve prosedürleri netleştirirler. Ardından deneyler yaparak, veri toplayarak, cihazlar inşa ederek veya anketler düzenleyerek araştırmalarını yürütürler. Elde edilen verileri analiz ederek sonuçlara ulaşan öğrenciler; TÜBİTAK'ın format gerekliliklerine uygun, ayrıntılı bir proje raporu hazırlar. Son aşamada ise sunum panosu hazırlar ve bölgesel TÜBİTAK yarışmalarında jüriye sunulacak sözlü sunumları oluştururlar.

Başarılı projeler, ulusal yarışmaya katılmaya hak kazanır.

-**Okan Ayas**, Lise Müdür Yardımcısı

Below are this year's student TÜBİTAK projects:

Branch	Teacher	Students	Project Topic
Literature	Zehra Deler	Kayra T., Bahar Ö., Nisan Irmak K.	The Language of the Past: A Linguistic Analysis of Identity Construction in Intergenerational Texts
Literature	Ceyda Demircioğlu	Duru Y., Öykü A.	Literary Character Analysis and Artificial Intelligence Modeling Project
Chemistry	İlkay Ataç	Zeren B., Nazenin Ç.	Soil Remediation Using Chitosan–Alginate Bioparticles Supported by Biochar in Post-Fire Chemically Altered Soils
Chemistry	İlkay Ataç	Ege S.	Car Washing with Waste Coffee-Based Hybrid Biocoagulant
Chemistry	İlkay Ataç	Mert Ç.	Use of Magnetic Biochar–Fe ₃ O ₄ Nanocomposites Derived from Bread Waste in the Adsorption of the Artificial Sweetener Sucralose
Chemistry	Berra Sagun Gököz	Arda G.	Investigation of the Effects of Marine Algae Extracellular Polymers (EPS) on Plant Growth and Germination
Math	Gafur Taşkın	Sinan G., Ekrem T.	Optimal Transition Line: Analysis of a line that passes through a fixed point and optimizes the total distance to the points.
Math	Gafur Taşkın	Can E.	Developing Mathematical Thinking Skills Using Sudoku-Based Structured Puzzles
History	Eda Yıldırım	Arda Barış Ş.	Comparative analysis of the management approaches, ideologies, human rights violations of the three totalitarian leaders of the 20th century, Adolf Hitler, Josef Stalin, and Benito Mussolini, and the impact of these regimes on today's democratic culture
History	Emrah Yıldırım	Defne Naz S.	Creating a book by writing a story that includes six different children's rights
History	Baran Omacan	Efe Y., Mehmet Eren G.	Examining the intelligence activities carried out during the National Struggle period through the secret organizations and actors that often remain in the background in historical writing but played a decisive role in the success of the struggle

Aşağıda bu yılki öğrenci TÜBİTAK projeleri yer almaktadır:

Branş	Öğretmen	Öğrenciler	Proje Konusu
Edebiyat	Zehra Deler	Kayra T., Bahar Ö., Nisan Irmak K.	Geçmişin Dili: Kuşaklararası Metinlerde Kimlik İnşasının Dilbilimsel Analizi
Edebiyat	Ceyda Demircioğlu	Duru Y., Öykü A.	Edebi Karakter Analizi ve Yapay Zekâ Modellemesi Projesi
Kimya	İlkay Ataç	Zeren B., Nazenin Ç.	Yangın Sonrası Kimyasal Yapısı Değişmiş Topraklarda Biochar Destekli Kitosan–Aljinat Biyoboncuqlarıyla Toprak İyileştirilmesi
Kimya	İlkay Ataç	Ege S.	Atık Kahve Tabanlı Hibrit Biyokoagülant ile Araç Yıkama. Atıksularının Arıtımı ve Piroлиз Sonrası Biochar Üretimi.
Kimya	İlkay Ataç	Mert Ç.	EkmeK Atığı Kaynaklı Manyetik Biochar–Fe ₃ O ₄ Nanokompozitlerinin Yapay Tatlandırıcı Sucralose Adsorpsiyonunda Kullanımı
Kimya	Berra Sagun Gököz	Arda G.	Deniz Müslajı Kaynaklı Hücre Dışı Polimerik Maddelerin (EPS) Bitki Büyümesi ve Çimlenmesi Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi
Matematik	Gafur Taşkın	Sinan G., Ekrem T.	Optimal Geçiş Doğrusu: Sabit Bir Noktadan Geçen ve Noktalara Olan Toplam Uzaklığı Optimize Eden Doğrunun Analizi
Matematik	Gafur Taşkın	Can E.	Matematiksel Düşünme Becerilerinin Sudoku Tabanlı Yapılandırılmış Bulmacalarla Geliştirilmesi
Tarih	Eda Yıldırım	Arda Barış Ş.	20. yüzyılın üç totaliter lideri olan Adolf Hitler, Josef Stalin ve Benito Mussolini'nin yönetim anlayışlarını, ideolojilerini, insan hakları ihlallerini ve bu rejimlerin günümüz demokrasi kültürü üzerindeki etkilerini karşılaştırmalı olarak incelenmesi
Tarih	Emrah Yıldırım	Defne Naz S.	İçinde 6 farklı çocuk hakkını içinde bulunduran bir hikaye yazarak kitap oluşturulması ve kitap haline getirilmesi
Tarih	Baran Omacan	Efe Y., Mehmet Eren G.	Milli Mücadele döneminde yürütülen istihbarat faaliyetlerini, tarih yazımında çoğu zaman arka planda kalan ancak mücadelenin başarısında belirleyici rol oynayan gizli örgütler ve aktörler üzerinden incelenmesi

Illuminating the Journey: Inside ENKA's Student Guidance Philosophy

At ENKA Istanbul High School, guidance isn't just a department—it's a philosophy woven into the fabric of student life. We sat down with Enes Çelik, head of the High School Psychological Counseling and Guidance team, to understand how they're reimagining what it means to support young people through their most formative years.

More Than College Prep: A Holistic Vision

When asked about the team's approach, Mr. Çelik is quick to clarify: they're not just preparing students for graduation day—they're preparing them for life.

"We see ourselves as supporting students' social-emotional, academic, and career development from a truly holistic perspective," he explains. "Our goal is creating an environment where students can discover who they are, explore their interests and talents, and confidently chart their own path forward."

It's an ambitious mandate—one that requires looking at each student as a whole person rather than simply a transcript waiting to happen.

A Multifaceted Support System

So what does this philosophy look like in practice? The guidance department runs an impressive array of programs, each carefully tailored to students' developmental stages.

One-on-One Connections

At the heart of their work are regular individual meetings with students and families. These aren't perfunctory check-ins—they're genuine partnerships. When needed, counselors bring parents into the conversation, creating a support network that extends beyond the school walls.

The team also runs workshops on everything from exam anxiety to healthy screen time habits, strengthening the crucial school-family connection.

Safety First

Student safety is paramount. Following ENKA's comprehensive Child Protection Policy, the guidance team works proactively to identify and address any situations that might threaten student wellbeing. They provide ongoing training for everyone in the school community—students, teachers, parents, even third-party providers—and stay current with both national and international best practices.

Building Life Skills

Every Friday, fifth period is reserved for structured guidance activities tailored to each grade level. These sessions focus on social-emotional learning skills—the kind of emotional intelligence that will serve students long after they've left the classroom.

Supporting Every Learner

For students with special educational needs, the guidance team collaborates closely with teachers and grade level committee members to develop Individualized Education Programs (IEP). They work from official evaluations to determine appropriate adaptations and support strategies, referring students for re-evaluation when necessary.

Smooth Transitions

Starting at a new school can be daunting. ENKA's comprehensive orientation programs help both students and teachers navigate that transition. From learning the physical layout to building class cohesion to developing effective classroom management strategies, these programs ensure everyone feels grounded and supported from day one.

The mentoring program takes this further by pairing new students with experienced upperclassmen who can share insider tips, explain the school culture, and provide peer support during those crucial first weeks and months.

Yolculuğu Aydınlatmak: ENKA'nın Öğrenci Rehberlik Felsefesi

ENKA İstanbul Lisesinde rehberlik yalnızca bir birim değil; öğrencilerin yaşamına dokunan bir anlayışın parçasıdır. Lise Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ekibinin sorumlusu Enes Çelik ile bir araya gelerek, gençlerin kişiliklerinin şekillendiği bu önemli yıllarda onlara destek olmanın ne anlama geldiğini konuştuk.

Üniversite Hazırlığının Ötesinde: Bütüncül Bir Yaklaşım

Ekibin yaklaşımı sorulduğunda, Enes Çelik öncelikle şu noktayı vurguluyor: Amaç yalnızca öğrencileri mezuniyet gününe hazırlamak değil; onları hayata hazırlamak.

"Kendimizi, öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini bütüncül bir bakış açısıyla destekleyen bir ekip olarak görüyoruz," diyor. "Hedefimiz; öğrencilerin kim olduklarını keşfedebilecekleri, ilgi alanlarını ve yeteneklerini fark edebilecekleri, kendi yollarını güvenle çizebilecekleri bir ortam oluşturmak."

Bu yaklaşım, her öğrenciyi yalnızca bir not dökümü olarak değil; tüm yönleriyle bir birey olarak görmeyi gerektiriyor.

Çok Yönlü Bir Destek Sistemi

Peki bu anlayış uygulamada nasıl karşılık buluyor? Rehberlik birimi, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun olarak yapılandırılmış kapsamlı bir program yürütüyor.

Bireysel Görüşmeler

Çalışmaların merkezinde öğrenciler ve aileleriyle düzenli olarak gerçekleştirilen bireysel görüşmeler yer alıyor. Bu görüşmeler yalnızca takip amaçlı değil; iş birliğine dayalı, gelişimi odağına alan süreçler olarak tasarlanıyor. Gerektiğinde okul dışı uzmanlar da sürece dahil edilerek okul sınırlarının ötesine uzanan bir destek ağı oluşturuluyor.

Kaygı yönetimi, sağlıklı alışkanlıklar geliştirme ve ergenlik dönemine özgü konular üzerine düzenlenen atölye çalışmalarıyla okul-aile iş birliği güçlendiriliyor.

Önce Güvenlik

Öğrenci güvenliği her zaman önceliklidir. ENKA İstanbul Okullarının Çocuk Koruma Politikası doğrultusunda rehberlik ekibi, öğrencilerin iyi oluşunu tehdit edebilecek durumları erken fark etmek ve gerekli önlemleri almak için proaktif bir yaklaşım benimser. Okul topluluğunun tüm üyelerine yönelik düzenli bilgilendirme ve eğitim çalışmaları yürütülür; ulusal ve uluslararası iyi uygulamalar yakından takip edilir.

Yaşam Becerileri Geliştirmek

Cuma günlerinin beşinci ders saati, sınıf düzeylerine göre yapılandırılmış rehberlik etkinliklerine ayrılmıştır. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin desteğiyle yürütülen bu çalışmalarda eğitsel ve mesleki rehberlik kazanımlarına odaklanılır. Aynı zamanda öğrencilerin duygusal farkındalıklarını artırmaya ve sınıf ortamının ötesinde de kullanabilecekleri yaşam becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılır.

Farklı İhtiyaçlara Uygun Destek

Rehberlik ekibi, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için öğretmen ve idarecilerle iş birliği içinde yürütülen Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) süreçlerini takip eder. Resmi değerlendirmeler doğrultusunda gerekli uyarlamalar ve destek stratejileri belirlenir; ihtiyaç halinde yeniden değerlendirme süreçlerine yönlendirme yapılır.

Güvenli Başlangıçlar

Yeni bir okula başlamak öğrenciler için zorlayıcı olabilir. ENKA İstanbul Okullarının kapsamlı oryantasyon programları, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin bu süreci sağlıklı bir şekilde karşılamasına destek olur. Okulun fiziksel ortamını tanımaktan sınıf içi uyumu güçlendirmeye kadar pek çok başlıkta rehberlik sağlanır. Böylece öğrenciler daha ilk günden itibaren kendilerini güvende ve desteklenmiş hisseder.

Mentörlük programı ise bu süreci bir adım ileri taşır. Yeni öğrenciler, deneyimli üst sınıf öğrencileriyle eşleştirilir. Bu sayede okul kültürünü yakından tanıma, pratik bilgi edinme ve özellikle ilk haftalarda akran desteği alma imkanı bulurlar.

Age-Appropriate Health Education

ENKA's comprehensive sex education program is carefully calibrated to students' developmental stages in line with the Ministry of Education's guidelines on the topic.

"We want students to have access to accurate information, understand what healthy relationships look like, develop gender awareness, and build the skills to make informed decisions," Mr. Çelik notes. The program is designed to be scientific, safe, and culturally sensitive.

Envisioning the Future

The high school years are a critical period for students, shaping not only their academic goals but also their values and future directions. During this process, various development-oriented activities are organized to help students explore different possibilities and make informed choices based on their interests and abilities.

Career Day brings the professional world into the school environment by connecting students with experts from various fields. This event helps students get to know different professions closely, listen to real-life experiences about career journeys, and structure their future plans more consciously.

The **Life Skills Workshop** focuses on practical skills that students will need in adulthood. Topics such as taking responsibility, effective communication, self-care, and daily life management are covered. While these topics may not be directly part of the curriculum, they are just as crucial as academic knowledge for leading a balanced, healthy, and productive life after graduation.

The Family Connection

The guidance team is emphatic: families aren't peripheral to the process—they're integral to it.

"We see the family as a natural part of the process," Mr. Çelik emphasizes. Through regular parent meetings and informative seminars, they work to ensure that everyone in a student's life is aligned and working toward the same goals. "Having all stakeholders focused together directly enhances the quality of the development process."

Lighting the Way

When asked to sum up the Guidance Department's philosophy, the guidance team offers a telling metaphor:

"Guidance is a process that accompanies the student's journey, illuminating it with their own light."

It's a beautiful image—and one that captures something essential about their approach. They're not trying to steer students down predetermined paths or mold them into a particular shape. Instead, they're helping each student find and follow their own inner light.

"Every student's story is different," he reminds us. "Our job is to stand by that story with confidence, respect, and a student-centered approach."

At ENKA, guidance represents more than a service—it's a culture that recognizes potential, prioritizes wellbeing, and prepares students for both the opportunities and challenges that lie ahead.

And for the students walking these halls today, learning who they are and who they might become, that makes all the difference.



Yaşa Uygun Sağlık Eğitimi

ENKA İstanbul Okullarında yürütülen Kapsamlı Cinsellik Eğitimi programı, öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve yaş dönemlerine özgü ihtiyaçları dikkate alınarak yapılandırılır. Program, ergenlik döneminin bilişsel, duygusal ve sosyal boyutlarını gözetken bilimsel temellere dayanır.

"Öğrencilerin doğru ve güvenilir bilgiye erişimlerini, sağlıklı ilişkileri tanımalarını, kişisel sınırlarını fark etmelerini ve bilinçli kararlar verebilecek beceriler geliştirmelerini önemsiyoruz," diyor Enes Çelik. Programın; gelişim psikolojisi ve çağdaş eğitim yaklaşımları doğrultusunda, güvenli öğrenme ortamı ilkesini esas alarak yürütüldüğünü vurguluyor.

Geleceği Tasarlamak

Lise yılları, öğrencilerin yalnızca akademik hedeflerini değil; değerlerini ve gelecek yönelimlerini şekillendirdikleri kritik bir dönem. Bu süreçte öğrencilerin farklı olasılıkları tanımaları, kendi ilgi ve yetkinlikleri doğrultusunda bilinçli seçimler yapabilmeleri amacıyla çeşitli gelişim odaklı etkinlikler düzenlenir.

Kariyer Günü, farklı alanlardan uzmanları öğrencilerle buluşturarak profesyonel dünyayı okul ortamına taşır. Bu etkinlik, öğrencilerin farklı meslek alanlarını yakından tanımalarına, kariyer yolculuklarına dair gerçek deneyimleri dinlemelerine ve kendi gelecek planlarını daha bilinçli biçimde yapılandırmalarına katkı sağlar.

Yaşam Becerileri Atölyesi ise öğrencilerin yetişkinlik yaşamında ihtiyaç duyacakları pratik yetkinliklere odaklanır. Sorumluluk alma, etkili iletişim, öz bakım ve gündelik yaşam yönetimi gibi başlıklar ele alınır. Bu konular ders programlarının doğrudan bir parçası olmayabilir; ancak mezuniyet sonrasında dengeli, sağlıklı ve üretken bir yaşam sürdürebilmek için en az akademik bilgi kadar belirleyicidir.

Aile İş Birliği

Ekibin yaklaşımı oldukça net: Aileler sürecin dışında değil, tam merkezindedir.

"Biz aileyi sürecin doğal bir paydaşı olarak görüyoruz," diyor Enes Çelik. Düzenli veli toplantıları ve bilgilendirici seminerler aracılığıyla tüm paydaşların ortak bir anlayış ve hedef doğrultusunda buluşması amaçlanıyor. "Tüm paydaşların aynı odağa sahip olması, gelişim sürecinin niteliğini doğrudan artırıyor," diye ekliyor.

Yolu Aydınlatmak

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik felsefesi tek bir cümleyle şöyle özetleniyor:

"Rehberlik, öğrencinin yolculuğuna eşlik eden; yolu öğrencinin kendi ışığıyla aydınlatan bir süreçtir."

Bu ifade, ekibin yaklaşımındaki temel ilkeyi yansıtır. Amaç; öğrencileri hazır kalıplara yönlendirmek değil, her birinin kendi potansiyelini keşfetmesine alan açmak.

"Her öğrencinin hikayesi farklıdır," diyor Çelik. "Bize düşen görev; güven, saygı ve öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla bu hikayeye eşlik etmektir."

ENKA'da rehberlik yalnızca bir hizmet değil; potansiyeli fark eden, esenliği önceleyen ve öğrencileri karşılaşacakları fırsatlara ve zorluklara hazırlayan bir kültürdür.

Bugün bu koridorlarda kim olduklarını ve kime dönüşebileceklerini keşfeden öğrenciler için fark yaratan da tam olarak budur.



Articulating the Future: Middle School Speech & Debate, Critical Thinking

How can you tell that a student is from ENKA? More often than not, the characteristic common to most ENKA students is their ability to eloquently articulate their ideas, engage in debate, and challenge the status quo. At our school, that is intentional. It requires student agency. It requires risk taking. It requires critical thinking.

Student agency in the earliest context is every preschool class discussing and voting on the name of their classroom at the start of each year, which leads to a discussion about the nature of democracy. Risk taking and using your voice in primary includes learning civilized protest. By the time students reach middle school, *critical thinking is its own four year course*. This is how important we feel it is for students to develop their faculties of rational thought and engage in critical dialogue.

Understanding philosophy, grasping all types of logical fallacies, learning HOW to think, developing an eye for critical analysis... these are all skills developed in the Thinking and Debate Signature Series elective. In addition, students learn how to actively listen and respond in a relevant way, learn how to build and prove their argument, and develop a proficiency in public speaking.

Finding Their Voices

In order to join the middle school debate team, taking the Thinking and Debate elective is mandatory. Participating in the debate club then becomes an active way for students to practice what they learn in their Thinking and Debate elective. Public speaking is not easy, though, even for students with gregarious personalities. To acclimate students to speaking in front of others, we create a rotation, allowing the more enthusiastic students to take the stage first, allowing the more reserved students time to observe and ease into the process to build their comfort level.

Gaining that confidence and taking the stage is vital; no matter what sector a student pursues in their professional life as an adult, a person's future success is always supported by their ability to express themselves, and that includes formulating and defending their ideas. In every part of life, it is essential to be able to write well and speak well.

Skills Transferable to All Classes

Students in the Thinking and Debate elective course have shown more developed skills in creating cogent arguments, eliciting empathy, and especially by grade 7 and 8, being able to engage in respectful debate, delivering their opinions in a calm, rational manner even when facing opposing views. They are able to keep in mind, "how can I convince my opponent of my perspective?"

The Double-Edged Sword

When raising students to articulate their logical arguments and advocate for themselves, proof of their ability can sometimes come in the protest of a parent whose child has developed such skill with their arguments that it becomes increasingly difficult to refute them!

While that can be the case, grooming students to be the future leaders of our word requires the curating of these skills in particular.

Expanding Skills and Also Global Vision

In the process of developing their skills of debate, the topics chosen offer students an opportunity to expand their world view and grapple with global topics in a meaningful way. The subjects explored and the arguments students must develop to be able to argue both sides of a debate gives them a deeper perspective into global contexts and makes them reach for rationale and solutions that world leaders are also reaching for.

Running the Country's First Middle School Debate Tournament

To expand opportunities for practicing their debate skills and to grow debate as a sport among Turkish schools, ENKA initiated the first ever National Middle School Debate Tournament in 2020. This event hosts middle school debate clubs from schools all over Türkiye.

Our students take an active role in organizing the event. Since Thinking and Debate is a four year course, students gain experience in various roles and by the time they reach Grade 7 and 8, they are well acquainted with many roles in tournament organization.

By the end of middle school, they have had ample experience both on stage debating and behind the scenes organizing, which puts them in a great position to continue with ENKA's high school debate team.

We look forward to hosting our 6th annual debate tournament on 28-29 March, 2026.

Geleceği Dillendirmek:

Ortaokulda Münazara ve Eleştirel Düşünme

Bir öğrencinin ENKA'lı olduğunu nasıl anlarsınız? Çoğu zaman ENKA öğrencilerini ayırt eden ortak özellik; düşüncelerini etkili ve düzgün bir şekilde ifade edebilmeleri, tartışmaya açık olmaları ve mevcut durumu sorgulamaktan çekinmemeleridir. Bu, okulumuzda bilinçli olarak yapılandırılmış bir yaklaşımdır. Öğrenci inisiyatifini gerektirir. Risk almayı gerektirir. Eleştirel düşünmeyi gerektirir.

Öğrenci inisiyatifinin ilk görülen örneği, her eğitim yılının başında anaokulu sınıflarında sınıf isimlerinin tartışılarak belirlenmesi ve oylanmasıdır. Bu süreç, demokrasinin doğasına dair ilk sohbetlerin de kapısını aralar. İlkokulda risk almak ve sesini yükseltmek, medeni protesto kültürünü öğrenmeyi de kapsar. Ortaokula gelindiğinde ise eleştirel düşünme, dört yıl süren bağımsız bir ders olarak ele alınır. Öğrencilerin akıl yürütme becerilerini geliştirmesini ve eleştirel diyaloga aktif biçimde katılmasını ne kadar önemli gördüğümüzün bir göstergesi de budur.

Felsefeyi anlamak, farklı mantık safsatalarını kavramak, nasıl düşünüleceğini öğrenmek, eleştirel analiz becerisi geliştirmek... Tüm bu kazanımlar, Düşünme ve Münazara İmza Programı seçmeli dersi kapsamında öğrencilerimize sunulur. Bunun yanı sıra öğrenciler, etkin dinleme ve anlamlı yanıt verme, savlarını yapılandırma ve temellendirme ile topluluk önünde konuşma becerilerini de geliştirirler.

Sesini Bul

Ortaokul münazara takımına katılabilmek için Düşünme ve Münazara seçmeli dersini almak zorunludur. Münazara kulübüne katılım ise öğrencilerin bu derste edindikleri bilgi ve becerileri aktif olarak uygulamalarına olanak tanır.

Topluluk önünde konuşmak, dışa dönük kişiliklere sahip öğrenciler için bile her zaman kolay değildir. Öğrencilerin başkalarının karşısında konuşmaya alışabilmeleri için dönüşümlü bir sistem uygulanır. Daha istekli öğrenciler sürece sahneye çıkarak başlarken, daha çekingen öğrenciler önce gözlem yapar ve sürece adım adım dahil olur. Böylece kendilerine olan güvenlerini zamanla geliştirirler.

Bu özgüveni kazanmak ve sahneye çıkabilmek hayatı önem taşır. Bir öğrencinin yetkinlikte hangi alanda kariyer yapmayı seçtiğinden bağımsız olarak, gelecekteki başarısı büyük ölçüde kendini ifade edebilme becerisiyle desteklenir. Bu da düşüncelerini yapılandırmak ve gerektiğinde savunabilmek demektir. Yaşamın her alanında, iyi yazabilmek ve etkili konuşabilmek vazgeçilmez becerilerdir.

-Gizem Şen, Turkish Teacher

Her Derste İse Yarayacak Beceriler

Düşünme ve Münazara seçmeli dersini alan öğrenciler; tutarlı ve güçlü argümanlar kurma, empati geliştirme ve özellikle 7. ve 8. sınıflarda, karşıt görüşler karşısında bile düşüncelerini sakin ve akılcı bir biçimde ifade ederek saygılı bir tartışma yürütebilme becerilerini belirgin şekilde geliştirir. Bu öğrenciler, tartışma sürecinde sürekli olarak şu soruyu akıllarında tutarlar: "Karşımdakini kendi bakış açımına nasıl ikna edebilirim?"

İki Ucu Keskin Bir Kılıç

Öğrencileri, düşüncelerini mantıksal temellere dayandırarak ifade edebilen ve kendileri adına savunuculuk yapabilen bireyler olarak yetiştirirken, bu becerilerin etkisi zaman zaman beklenmedik biçimlerde ortaya çıkabilir. Kimi zaman, çocuğunun son derece güçlü ve ikna edici argümanlar kurabildiğini fark eden bir velinin itirazı, bu gelişimin en somut göstergesi olur; çünkü bu argümanları çürütmek giderek zorlaşır.

Bu durum bazı zorluklar doğurabilse de, öğrencileri geleceğin liderleri olarak yetiştirmek, bu becerilerin bilinçli ve özenli biçimde geliştirilmesini gerektirir.

Dünya Ölçeğinde Bir Bakış

Münazara becerilerini geliştirirken ele alınan konular, öğrencilere dünya görüşlerini genişletme ve küresel meselelerle anlamlı bir biçimde yüzleşme fırsatı sunar. Tartışılan başlıklar ve öğrencilerin bir münazarada her iki tarafı da savunabilmek için geliştirdikleri argümanlar, küresel bağlamlara dair daha derin bir bakış kazanmalarını sağlar; ve onları, dünya liderlerinin de tartıştığı çözüm yolları üzerine düşünmeye teşvik eder.

Bir İlke İmza Atmak: Ortaokul Münazara Turnuvası

Münazara becerilerinin uygulama alanını genişletmek ve münazarayı Türkiye'deki okullar arasında bir etkinlik alanı olarak yaygınlaştırmak amacıyla ENKA, 2020 yılında ülkenin ilk Ulusal Ortaokul Münazara Turnuvasını başlattı. Bu etkinlik, Türkiye'nin dört bir yanından ortaokul münazara kulüplerini bir araya getiriyor.

Öğrencilerimiz turnuvanın organizasyon sürecinde aktif rol üstleniyor. Düşünme ve Münazara dersi dört yıla yayıldığı için öğrenciler, farklı sorumluluk alanlarında deneyim kazanıyor; 7. ve 8. sınıfa geldiklerinde turnuva organizasyonundaki pek çok role hâkim hâle geliyorlar.

Ortaokulun sonunda öğrencilerimiz, hem sahnede münazara yapma hem de perde arkasında organizasyon yürütme konusunda kapsamlı bir deneyim edinmiş oluyor. Bu da onları ENKA lise münazara takımına devam etmek için güçlü bir noktaya taşıyor.

6. Ulusal Ortaokul Münazara Turnuvasını 28-29 Mart 2026 tarihlerinde gerçekleştirmeyi heyecanla bekliyoruz.

-Gizem Şen, Türkçe Öğretmeni

Exploring New Horizons: Drone Soccer

As a school that values the curiosity and passion of its students, like many of the school's clubs and activities, ENKA's Drone Soccer Team was initiated at the request of students. Students who had engaged in drone soccer courses outside of school and became passionate enthusiasts petitioned the school's board of directors to support the founding of the school's first drone soccer team with the needed resources.

ENKA Technology and Design teacher, Ahmet Cömert, notes that the technology oriented clubs have a way of evolving along with the interest of the students. Whereas the school once had a very active robotics club, it gave way to an active gaming coding club, which then transformed into the current drone soccer team, which our teacher coaches.

Real Life Applications of Drone Skills

While drone soccer may seem to be just a fun gaming sport, the drone manipulation skills that students developed have considerable benefits for potential future careers.

The transferable skills from drone piloting are actually much broader than one might think. The hand-eye coordination, spatial awareness, fine motor control under pressure, and real-time decision-making developed through drone soccer translate remarkably well into several high-value fields.

There is an increasing demand for remote robotics work in sectors including astrophysics, medicine, defense, marine exploration, construction, agriculture, industrial automation, and even cinematography.

It's not as Easy as It Looks!

While it may seem like a joystick sport, it also demands an understanding of aerodynamics and the specific dynamics of the models of drone you are using and their motor capacity.

In a drone soccer match, each team has two strikers and three defenders, with one striker on the field. If a striker is damaged during a match, the second striker takes over, but if a defender is damaged, the match goes on with fewer drones in play. When damages occur during a match, students must repair the drone themselves, which they learn how to do during their club practice times.

Yeni Ufuklar Keşfetmek: Drone Futbolu

Öğrencilerinin merakını ve tutkusunu önemseyen bir okul olan ENKA'da, pek çok kulüp ve etkinlikte olduğu gibi Drone Futbolu Takımı da öğrencilerin talebi doğrultusunda hayata geçirildi. Okul dışında drone futbolu eğitimlerine katılan ve bu alana ilgi duymaya başlayan öğrenciler, gerekli kaynakların sağlanması için okulun ilk drone futbolu takımının kurulmasını talep ederek okul yönetimine başvurdu.

ENKA Teknoloji ve Tasarım öğretmeni Ahmet Cömert, teknoloji odaklı kulüplerin öğrencilerin ilgi alanlarıyla birlikte doğal olarak şekillendiğini vurguluyor. Bir dönem robotik kulübüyle öne çıkan bu alan, zaman içinde oyun kodlama kulübüne evriliyor; bugün ise öğretmenimizin koçluğunu yaptığı drone futbolu takımı olarak yoluna devam ediyor.

Drone Becerilerinin Hayata Yansıması

Drone futbolu ilk bakışta eğlenceli bir oyundan ibaret gibi görünebilir; ancak öğrencilerin bu süreçte geliştirdiği drone kontrol becerileri, gelecekteki kariyerleri açısından önemli kazanımlar sunar.

Drone pilotluğu ile kazanılan ve farklı alanlara aktarılabilen beceriler, sanıldan çok daha geniş bir yelpazeye sahiptir. El-göz koordinasyonu, mekansal farkındalık, baskı altında ince motor becerilerini kullanabilme ve anlık karar verme gibi yetkinlikler, drone futbolu sayesinde gelişir ve pek çok alanda doğrudan karşılık bulur.

Uzaktan robotik çalışmalara olan ihtiyaç; astrofizik, tıp, savunma, deniz araştırmaları, inşaat, tarım, endüstriyel otomasyon ve sinematografi gibi pek çok sektörde giderek artmaktadır.

Göründüğü Kadar Kolay Değil!

İlk bakışta yalnızca bir joystick oyunu gibi görünse de drone futbolu; aerodinamiğe, kullanılan drone modellerinin kendine özgü dinamiklerine ve motor kapasitelerine dair bilgi gerektirir.

Bir drone futbolu maçında her takımda iki forvet ve üç savunma oyuncusu bulunur; sahada aynı anda bir forvet yer alır. Maç sırasında bir forvet hasar görürse ikinci forvet oyuna girer. Ancak bir savunma oyuncusu hasar aldığında, karşılaşma sahadaki drone sayısı azalmış şekilde devam eder. Maç esnasında meydana gelen hasarlarda öğrenciler, onarımları kendileri gerçekleştirir; bu becerileri ise kulüp çalışmaları sırasında öğrenirler.

Growing Fast and Gaining Momentum

Students began petitioning for a drone soccer team two and half years ago. Due to the resources required for such a team, the students had to appeal to the board of directors. They made an appointment with the board, gave a presentation, and provided a physical demonstration to the board which was impressive enough to earn the board's immediate support.

The club began in earnest one and a half years ago, but has hit the ground running. In a very short time, they have achieved incredible success.

Drone sports are officially recognized by the Turkish Air Sports Federation. Every member of our high school drone team has been selected for the national team established under the Tech Drone League.

Hızla Büyüyen ve Güç Kazanan Bir Alan

Öğrenciler, yaklaşık iki buçuk yıl önce drone futbolu takımı kurulması yönündeki taleplerini dile getirmeye başladı. Böyle bir takımın gerektirdiği kaynaklar nedeniyle okul yönetimine resmî bir başvuru da yapılması gerekti. Öğrenciler yönetim kurulu ile bir randevu ayarladı; kapsamlı bir sunumun yanı sıra uygulamalı bir gösterim gerçekleştirdi. Bu etkileyici sunum, yönetim kurulunun desteğini kısa sürede kazanmalarını sağladı.

Kulüp yaklaşık bir buçuk yıl önce aktif olarak çalışmalarına başladı ve daha ilk günden hızlı bir ivme yakaladı. Kısa süre içinde elde edilen başarılar, bu alanın potansiyelini açıkça ortaya koydu.

Drone sporları, Türkiye Hava Sporları Federasyonu bünyesinde resmî olarak tanınan bir alan. Lise drone takımımızın tüm üyeleri Tech Drone League kapsamında drone sporları için oluşturulan milli takıma seçildi.

International Recognition

Despite how new our club is, after winning nationals, ENKA students advanced to the world finals and traveled to the 2025 FIDA World Championships in Korea.

This competition hosted 1600 competitors from 33 countries. In this competition, ENKA student Ali B., won the BEST PLAYER AWARD, representing our school and our country incredibly well!

Giving Back to the Community

Our students are not only developing their own skills, they are growing the drone world by supporting other schools. They have a project in Defne, Hatay to help students in the earthquake affected area. Getting financial support from outside, our students were able to provide drones to a school, teach students there how to use drones, and get special drone training for the teachers of the Hatay school. The project was so successful that the Hatay school's middle school team went to the Turkish nationals and won!

This collaboration is ongoing and we look forward to more successes from our Hatay partners.

Looking Forward

As our high school students enter grade 11 and 12 and become more engrossed in their studies and exams, they are passing the torch to our younger students. The club has articulated down to middle school as well, now, with Technology and Design teacher, Ferdi Battal, coaching the middle schoolers.

The high school and middle school team are thankful to the school for their belief in the team and the staunch support and foresee much more growth and success ahead for the team!

-Ahmet Cömert, Technology and Design Teacher

Küresel Arenada ENKA

Kulübümüz henüz çok yeni olmasına rağmen, ulusal şampiyonluğu kazanarak önemli bir başarıya imza attı. Dünya finallerine yükselme hakkı elde eden öğrencilerimiz 2025 yılında Kore'de düzenlenen FIDA Dünya Şampiyonasına katıldı.

33 ülkeden 1600 sporcunun yer aldığı bu organizasyonda ENKA öğrencisi Ali B., En İyi Oyuncu Ödülünü kazanarak okulumuzu ve ülkemizi uluslararası arenada başarıyla temsil etti.

Topluma Katkı

Öğrencilerimiz yalnızca kendi becerilerini geliştirmekle kalmıyor, aynı zamanda drone dünyasının büyümesine katkı sağlayarak diğer okulları da destekliyor. Hatay'ın Defne ilçesinde, depremde etkilenen öğrenciler için yürütülen bir proje kapsamında önemli bir iş birliği hayata geçirildi. Dış kaynaklardan sağlanan finansal destekle öğrencilerimiz, bir okula drone temin etti; burada öğrenim gören öğrencilere drone kullanımı konusunda eğitim verdi ve Hatay'daki okulun öğretmenleri için özel drone eğitimleri organize etti. Proje o denli başarılı oldu ki, söz konusu okulun ortaokul takımı Türkiye finallerine katılarak birincilik elde etti.

Bu iş birliği hala devam ediyor ve Hatay'daki paydaşlarımızla birlikte yeni başarılarla imza atmaya heyecanla bekliyoruz.

Geleceğe Bakış

11. ve 12. sınıf öğrencilerimiz derslere ve sınavlara daha fazla yoğunlaşırken, bayrağı daha genç öğrencilerimize devrediyorlar. Kulüp artık ortaokula da yayıldı, Teknoloji ve Tasarım öğretmeni Ferdi Battal ortaokul öğrencilerine koçluk yapıyor.

Lise ve ortaokul takımı, takıma olan inancı ve güçlü desteği için okula minnet duyuyorlar. Takımın önümüzdeki dönemde daha da büyüyeceğini ve başarıya ulaşacağını öngörüyor!

-Ahmet Cömert, Teknoloji ve Dizayn Öğretmeni

Recent Drone Distinctions

March 2025- Drone Soccer Türkiye Tournament

- **1st Place, 2nd Place**

May 2025- Roots to Sky Tournament

- **2nd Place, 3rd Place**

June 2025- FIDE Club Challenge

- **1st Place- Class 20 Category**
- **3rd Place- Class 40 Category**

September 2025-National Drone Soccer Tournament

- **1st Place, 3rd Place**

October 2025- FIDA Drone Soccer World Cup 2025

- **Best Frontier Award**
- **Best Player Award**

Son Drone Başarıları

Mart 2025 - Drone Soccer Türkiye Turnuvası

- **1.lik ve 2.lik**

Mayıs 2025 - Roots to Sky Turnuvası

- **2.lik ve 3.lük**

Haziran 2025 - FIDE Kulüp Müsabakaları

- **1.lik - Sınıf 20 Kategorisi**
- **3.lük - Sınıf 40 Kategorisi**

Eylül 2025 - Ulusal Drone Futbol Turnuvası

- **1.lik, 3.lük**

Ekim 2025 - FIDA Drone Futbol Dünya Kupası 2025

- **En İyi Sınır Ödülü**
- **En İyi Oyuncu Ödülü**



Assessment, Evaluation and Feedback in Primary School

In ENKA Primary School, we use level-appropriate assessment and evaluation tools to determine the extent to which students achieve the intended learning outcomes and to differentiate the teaching and learning process based on the data obtained. Throughout this process, metacognitive questions are used to support students in planning, monitoring, and evaluating their own learning.

Through pre-assessments, we identify students' levels of readiness and enrich instructional content accordingly, creating student-centered and inquiry-based learning environments. By providing timely, clear, and constructive feedback during formative and summative assessments, we support students in taking ownership of their learning and deepening their understanding.

Based on the overall evaluations conducted at the end of each quarter, we implement differentiated instruction and targeted support in the following instructional period. In line with student-specific assessment data, we plan time periods during which students can work effectively in small groups. Within these groups, we offer enriched and supportive learning experiences that encourage the use of higher-order thinking skills, problem-solving, and critical thinking.

For example, in Turkish language lessons, we establish achievement criteria (rubrics) for written expression and assess these criteria through both self-assessment and teacher assessment. By using metacognitive questions, we enable students to plan, monitor, and evaluate their writing processes, thereby supporting the development of effective and creative writing skills.

Throughout the academic year, we provide students with regular and structured feedback and guide them in tracking their learning processes through metacognitive questioning.

Why is this important? By continuously reviewing and adjusting instruction based on assessment data, we are able to address learning gaps in a timely manner and ensure meaningful and lasting learning.

-Nilay Yıldırım, Primary School Principal



ENKA İlkokulunda Ölçme ve Değerlendirme, Geri Bildirim



Öğrencilerin hangi kazanımlara ne düzeyde ulaştıklarını belirlemek ve elde edilen veriler doğrultusunda öğrenme-öğretme sürecini farklılaştırmak amacıyla, seviyelerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları kullanıyoruz. Bu süreçte üst bilişsel (metacognitive) sorular aracılığıyla öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini planlamalarını, izlemelerini ve değerlendirmelerini destekliyoruz.

Ön değerlendirmeler ile öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini tespit ediyor; bu doğrultuda öğretim içeriklerini zenginleştirerek öğrenci merkezli ve sorgulama temelli öğrenme ortamları oluşturuyoruz. Süreç ve sonuç değerlendirmelerinde verilen açık, zamanında ve geliştirici geri bildirimlerle, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini ve öğrenmelerini derinleştirmelerini destekliyoruz.

Her çeyrek dönemde yapılan genel değerlendirmeler sonucunda, bir sonraki eğitim-öğretim döneminde farklılaştırılmış öğretim ve destekleyici öğrenme çalışmalarına yer veriyoruz. Öğrenci bazı değerlendirme verileri doğrultusunda, öğrencilerin daha küçük gruplar hâlinde verimli bir şekilde çalışabilecekleri zaman dilimlerini planlıyoruz. Bu gruplarda öğrencilerimize; üst düzey düşünme becerilerini kullanabilecekleri, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek zenginleştirilmiş ve destekleyici öğrenme deneyimleri sunuyoruz.

Türkçe derslerinde yazılı anlatıma yönelik başarı kriterlerini (rubrikler) belirliyor; bu kriterleri hem öz değerlendirme hem de öğretmen değerlendirmesi yoluyla ele alıyoruz. Üst biliş soruları ile öğrencilerin yazma süreçlerini planlamalarını, izlemelerini ve değerlendirmelerini sağlayarak etkili ve yaratıcı yazma becerilerinin gelişimini destekliyoruz.

Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencilere düzenli ve yapılandırılmış geri bildirimler sunuyor; üst bilişsel farkındalıklarını artırmaya yönelik sorularla öğrenme süreçlerini takip etmelerine rehberlik ediyoruz. Elde edilen veriler doğrultusunda öğretim sürecini sürekli olarak gözden geçirip güncelleyerek, öğrenme eksiklerini zamanında gidermeyi ve kalıcı, anlamlı öğrenmeyi sağlamayı hedefliyoruz.

-Nilay Yıldırım, İlkokul Müdürü

Values Education and Student Well-being in Primary School

Primary school years are a critical period during which the foundations of students' academic skills are laid, as well as their social, emotional, and moral development. Values education, guidance services, and student well-being-centered approaches offered during this period support the development of individuals who can establish healthy relationships with themselves, their environment, and society, and who grow up to be responsible individuals.

Primary School Principal, Nilay Yıldırım, states, "Children who feel safe, comfortable, and happy at school are students who can take risks, challenge themselves, and grow. Our school offers a holistic approach to student development, balancing academic achievement with personal growth and well-being. By prioritizing empathy, self-confidence, and global awareness, we prepare students to be not only successful individuals, but also responsible and compassionate global citizens."

Guidance Programs For Student Well-Being

ENKA places great importance on student well-being. This is demonstrated by assigning a dedicated psychological counselor to each grade level from 1st to 12th grade, and a separate counselor for Preschool. This ensures that counselors have a deep understanding of their students and their needs.

Our guidance programs are designed to help students overcome the challenges they face during their growth process. These programs focus on their mental and emotional well-being, teaching students how to manage stress, develop self-esteem, and resolve conflicts.

İşıl Gören, Head of the Primary School Guidance Department, says, "Guidance counselors and classroom teachers meet regularly to discuss students' needs. Working together, they provide individualized support to students and help them develop resilience and a positive mindset that will serve them throughout their lives."



ENKA İlkokulunda Değerler Eğitimi ve Öğrenci Esenliği



İlkokul yılları, öğrencilerin akademik becerilerinin yanı sıra sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimlerinin temellerinin atıldığı kritik bir dönemdir. Bu dönemde sunulan değerler eğitimi, rehberlik hizmetleri ve öğrenci esenliğini merkeze alan yaklaşımlar; bireylerin kendileriyle, çevreleriyle ve toplumla sağlıklı ilişkiler kurabilen, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini destekler.

İlkokul Müdürü Nilay Yıldırım, "Okulda kendilerini güvende, rahat ve mutlu hisseden çocuklar, risk alabilen, kendilerini zorlayabilen ve büyüyeabilen öğrencilerdir. Okulumuz, öğrenci gelişimine bütünsel bir yaklaşım sunarak, akademik başarıyı kişisel gelişim ve refah ile dengeler. Empati, özgüven ve küresel farkındalığa öncelik vererek, öğrencileri sadece başarılı bireyler değil, aynı zamanda sorumlu ve şefkatli dünya vatandaşları olmaya hazırlıyoruz."

Öğrenci Refahı İçin Rehberlik Programları

ENKA, öğrenci refahına büyük önem vermektedir. Bu, 1. sınıftan 12. sınıfa kadar her sınıf seviyesi için özel bir psikolojik danışman, Okul Öncesi için ise farklı bir danışman görevlendirilmesiyle kendini gösteriyor. Bu durum, danışmanların öğrencilerini ve ihtiyaçlarını derinlemesine tanıdığını gösteriyor.

Rehberlik programlarımız, öğrencilerin büyüme sürecinde karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olmak amacıyla tasarlanmıştır. Bu programlar, zihinsel ve duygusal esenliklerine odaklanarak öğrencilere stresi nasıl yönetebileceklerini, öz saygılarını nasıl geliştirebileceklerini ve çatışmaları nasıl çözebileceklerini öğretir.

İlköğretim Rehberlik Bölüm Başkanı Işıl Gören, "Rehber öğretmenler ve sınıf öğretmenleri, öğrencilerin ihtiyaçlarını görüşmek üzere düzenli olarak bir araya gelir. Birlikte çalışarak, öğrencilere bireyselleştirilmiş destek sunar ve yaşamları boyunca onlara hizmet edecek dayanıklılık ve olumlu bir zihniyet geliştirmelerine yardımcı olurlar."

Behavioral Development and Building Empathy

Developing empathy and understanding is crucial for raising well-rounded individuals. Our behavioral development programs encourage students to be kind, compassionate, and respectful of others. Through role-playing activities, discussions, and group work, students learn to recognize and appreciate different perspectives. In addition to academic achievement, we strive to provide an environment where students are nurtured as responsible and caring individuals by prioritizing emotional intelligence.

At our school, values education is structured around universal values such as respect, responsibility, empathy, honesty, cooperation, and social awareness. These values are addressed holistically, not only as a separate subject but also through in-class activities, classroom interactions, school culture, and daily life experiences. The goal is for students to internalize these values, connect them to real life, and translate them into behavior.

Class of the Month: We Reward Achievements

Every month, we hold a special meeting to select the "Class of the Month" and reward students who demonstrate outstanding behavior, academic achievement, or personal development.

These meetings are held to recognize students' hard work and encourage others to strive for excellence.

Students and teachers come together to celebrate their achievements, creating a positive and supportive culture at the school. Principal Yıldırım says, "We are very pleased with the results of this initiative. We have observed how much positive reinforcement motivates students to do their very best."

Effective Communication Between Students and Teachers

Every morning, students and teachers gather for a "morning circle" where they have the opportunity to share their thoughts, ideas, or personal experiences. This open forum encourages communication and strengthens the teacher-student relationship. It is a safe space where students can freely express themselves, listen to others, and feel supported. Morning circles help create a positive atmosphere for the rest of the day, promoting a sense of community and emotional well-being.

Davranışsal Gelişim ve Empati Kurma

Çok yönlü bireyler yetiştirmek için empati ve anlayış geliştirmek büyük önem taşır. Davranış geliştirme programlarımız, öğrencileri nazik, şefkatli ve başkalarına saygılı olmaya teşvik eder. Rol yapma etkinlikleri, tartışmalar ve grup çalışmaları sayesinde öğrenciler, farklı bakış açılarını tanımayı ve takdir etmeyi öğrenirler. Akademik başarıya ek olarak duygusal zekâyı da ön planda tutarak, öğrencilerin sorumlu ve ilgili bireyler olarak yetiştikleri bir ortam sağlamaya çalışıyoruz.

Okulumuzda değerler eğitimi; saygı, sorumluluk, empati, dürüstlük, iş birliği ve toplumsal duyarlılık gibi evrensel değerler çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Bu değerler, yalnızca ayrı bir ders kapsamında değil; ders içi uygulamalar, sınıf içi etkileşimler, okul kültürü ve günlük yaşam deneyimleri aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Öğrencilerin değerleri içselleştirmeleri, gerçek yaşamla bağlantı kurmaları ve davranışa dönüştürmeleri hedeflenmektedir.

Ayın Sınıfı: Başarıları Ödüllendiriyoruz

Her ay, "Ayın Sınıfı"nı belirlemek için özel bir toplantı düzenliyoruz ve üstün davranış, akademik başarı veya kişisel gelişim gösteren öğrencileri ödüllendiriyoruz.

Bu toplantılar, öğrencilerin sıkı çalışmasını takdir etmek ve diğerlerini mükemmeliyet için teşvik etmek amacıyla düzenlenir. Öğrenciler ve öğretmenler başarılarını kutlamak için bir araya gelerek okulda olumlu ve destekleyici bir kültür yaratır. Müdür Yıldırım, "Bu girişimin sonuçlarından çok memnunuz. Olumlu pekiştirme ile öğrencilerin ellerinden gelenin en iyisini yapmaları için ne kadar çok motive olduklarını gözlemledik."

Öğrenci ve Öğretmen Arasındaki Etkili İletişim

Her sabah, öğrenciler ve öğretmenler, düşüncelerini, fikirlerini veya kişisel deneyimlerini paylaşma şansına sahip oldukları bir "sabah çemberi" için bir araya gelirler. Bu açık forum iletişimi teşvik eder ve öğretmen-öğrenci ilişkisini güçlendirir. Öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebildikleri, başkalarını dinleyebildikleri ve desteklendiklerini hissettikleri güvenli bir alandır. Sabah çemberleri, günün devamında olumlu bir atmosfer oluşturmaya yardımcı olur, topluluk duygusunu ve duygusal refahı teşvik eder.

Curriculum Content Aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (UN SDGS)

Our curriculum emphasizes not only academic knowledge but also global responsibility. Students learn about global issues by participating in lessons and projects aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). These topics inspire students to think globally about areas such as climate change, poverty, equality, and sustainable practices. By integrating global issues into the classroom, students develop a strong sense of responsibility and empathy towards others, and discover the positive impact their actions can have on the world.

Supporting Student Well-Being and Self-Confidence

Our school prioritizes building self-confidence in students. Through various activities, we encourage students to explore their interests, engage in creative expression, and take on leadership roles. By supporting self-confidence, we believe students become more resilient, motivated, and prepared to face challenges. Regular practices such as peer interactions, creative arts, and team-building activities play a significant role in developing a positive self-image and emotional well-being.

Principal Yıldırım states, "We believe in the holistic development of the child. Students who develop strong social and emotional intelligence, in addition to their academic skills, experience a significant increase in their self-confidence and performance in the classroom."

With the aim of raising individuals who are useful to society, students are supported with age-appropriate social responsibility projects and service learning activities. Through these projects, students gain environmental awareness, a spirit of cooperation, respect for differences, and a sense of social responsibility. The goal is for students to realize from an early age that they are part of society and to develop active citizenship skills.

BM Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (BM SKH) İle Uyumlu Müfredat İçeriği

Müfredatımız, sadece akademik bilgi değil, aynı zamanda küresel sorumluluğu da ön plana çıkarır. Öğrenciler, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG'ler) ile uyumlu dersler ve projelere katılarak küresel meseleler hakkında bilgi edinirler. Bu konular, öğrencilere iklim değişikliği, yoksulluk, eşitlik ve sürdürülebilir uygulamalar gibi alanlarda küresel düşünme ilhamı verir. Küresel sorunları sınıfa entegre ederek, öğrenciler başkalarına karşı güçlü bir sorumluluk ve empati duygusu geliştirir, ayrıca eylemlerinin dünya üzerindeki olumlu etkilerini keşfederler.

Öğrenci Refahının ve Öz güveninin Desteklenmesi

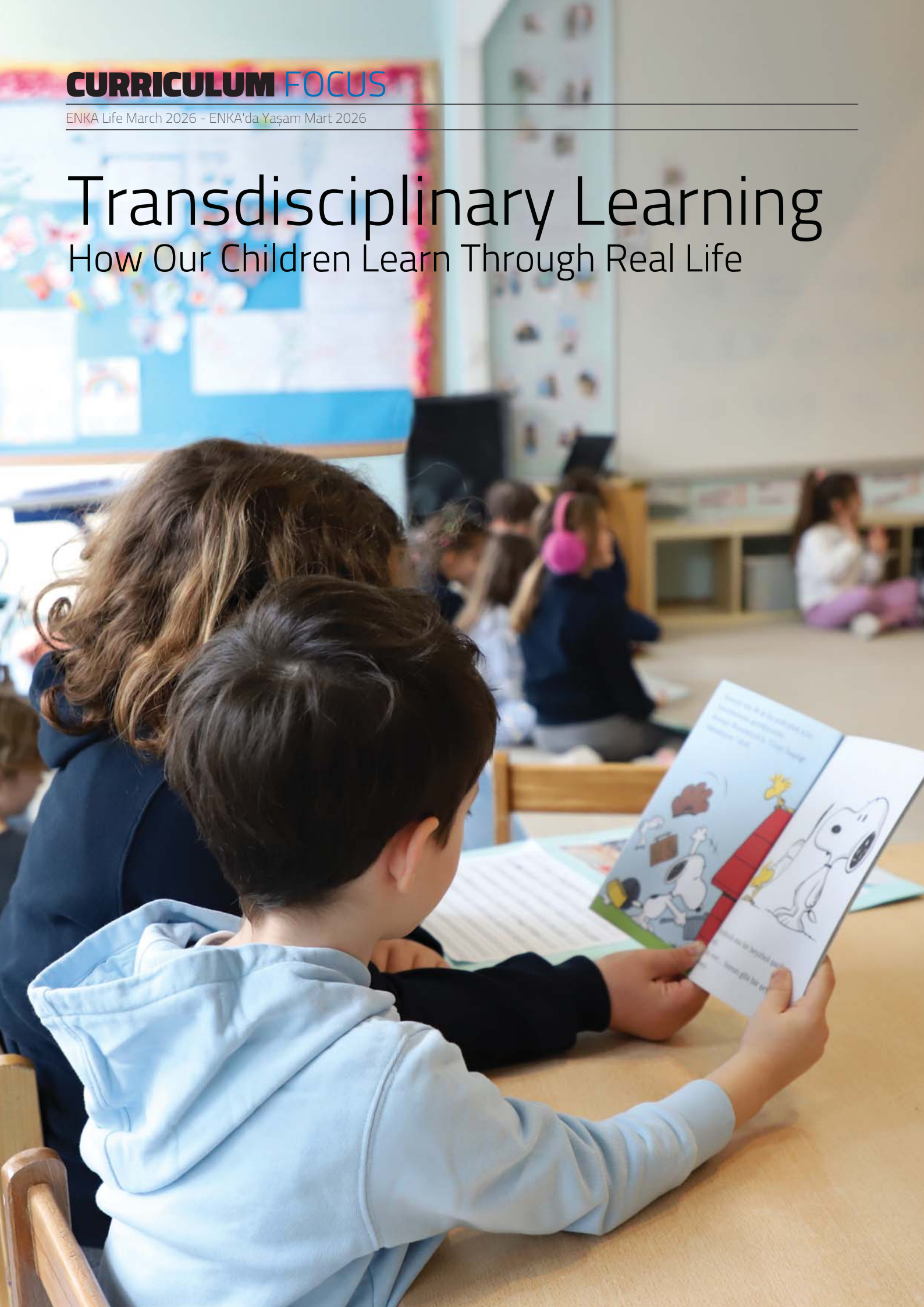
Okulumuz, öğrencilerde özgüven oluşturmaya büyük bir öncelik olarak görmektedir. Çeşitli etkinlikler aracılığıyla öğrencileri ilgi alanlarını keşfetmeye, yaratıcı ifadelerle katılmaya ve liderlik rollerini üstlenmeye teşvik ediyoruz. Öz güvenin desteklenmesiyle, öğrencilerin daha dirençli, motive olmuş ve zorluklarla başa çıkmaya hazır bireyler haline geldiğine inanıyoruz. Akran etkileşimleri, yaratıcı sanatlar ve takım oluşturma etkinlikleri gibi düzenli uygulamalar, olumlu bir benlik algısı ve duygusal refah geliştirmede önemli bir rol oynuyor.

Müdür Yıldırım ise şöyle diyor: "Biz, çocuğun bütünsel gelişimine inanıyoruz. Akademik becerilerinin yanı sıra güçlü bir sosyal ve duygusal zekâ geliştiren öğrencilerin özgüvenleri ve sınıf içindeki performansları da önemli ölçüde artıyor."

Topluma yararlı bireyler yetiştirmek amacıyla öğrenciler, yaş düzeylerine uygun sosyal sorumluluk çalışmaları ve hizmet öğrenimi etkinlikleriyle desteklenmektedir. Bu çalışmalar aracılığıyla öğrenciler; çevreye duyarlılık, yardımlaşma, farklılıklara saygı ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaktadır. Öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren toplumun bir parçası olduklarını fark etmeleri ve aktif yurttaşlık becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Transdisciplinary Learning

How Our Children Learn Through Real Life



Disiplinler Arası Öğrenme

Çocuklarımız Gerçek Hayatı Nasıl Öğreniyor?

One morning, as a three-year-old student steps into the school garden, they notice a yellowing leaf on the ground and curiously ask: "Why does this leaf look like this?"

What may seem like a simple question soon turns into a meaningful learning journey. A story read in the classroom, observations made in the garden, drawings, conversations, and shared ideas all come together, deepening the learning experience. This moment clearly reflects how learning takes place in our school: **connected to real life, holistic, and meaningful.**

In today's world, it is no longer enough for children to simply acquire information. They need to make sense of what they learn, apply it to real-life situations, and develop a sense of responsibility. This is where the transdisciplinary learning approach implemented at our school comes into play.

Learning Beyond Individual Subjects

Transdisciplinary learning goes beyond the boundaries of individual subjects and connects learning with life itself. Mathematics, science, language, art, and social studies are not treated as separate disciplines; instead, they are **integrated naturally around real-life themes.**

At the heart of this approach lies a fundamental question: **"Why is the child learning this, and how can this knowledge be used in real life?"**

Learning is not merely about acquiring information; it is about transforming knowledge into action, attitudes, and awareness.

One Unit, Many Learning Areas "Where We Are in Place and Time"

When planning a transdisciplinary PYP unit, all subject areas come together around a shared understanding. The goal is not only to provide children with new knowledge, but also to offer learning experiences that they can meaningfully connect to their daily lives and translate into behaviors and attitudes.

Throughout the **"Where We Are in Place and Time"** unit, students embark on an engaging learning journey in which they explore the elements that make places and traditions special—both in their immediate surroundings and in different parts of the world. Starting from their own experiences, children develop an awareness of how others live.

Sabah bahçeye çıkan üç yaşındaki bir öğrencimiz, yerde sararmış bir yaprak buluyor ve merakla soruyor: "Bu yaprak neden böyle olmuş?"

Bu basit gibi görünen soru, kısa sürede bir öğrenme yolculuğuna dönüşüyor. Sınıfta okunan bir hikâye, bahçede yapılan gözlemler, çizimler, sohbetler ve paylaşılan fikirlerle öğrenme derinleşiyor. İşte bu an, okulumuzda öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini çok net anlatıyor: **gerçek yaşamla bağlantılı, bütüncül ve anlamlı.**

Günümüz dünyasında çocukların yalnızca bilgiye sahip olması yeterli değil; bu bilgiyi anlamlandırabilmeleri, gerçek yaşamda kullanabilmeleri ve sorumluluk alabilmeleri gerekiyor. Tam da bu noktada, okulumuzda uyguladığımız **disiplinler arası öğrenme yaklaşımı** devreye giriyor.

Derslerin Ötesinde Bir Öğrenme Anlayışı

Disiplinler arası öğrenme, derslerin sınırlarını aşan, öğrenmeyi hayatın kendisiyle buluşturan bir yaklaşımdır. Matematik, fen, dil, sanat ya da sosyal bilgiler ayrı ayrı alanlar olarak ele alınmaz; **gerçek yaşamdan alınan temalar** etrafında doğal bir bütünlük içinde işlenir.

Bu yaklaşımda temel soru şudur: **"Çocuk bu bilgiyi neden öğreniyor ve bunu gerçek hayatta nasıl kullanabilir?"**

Öğrenme, sadece bilgi edinme değil; bu bilgiyi davranışa, tutuma ve farkındalığa dönüştürme sürecidir.

Bir Ünite, Birçok Öğrenme Alanı "Bulunduğumuz Yer ve Zaman"

Disiplinler arası bir PYP ünitesi planlanırken, tüm branşlar ortak bir anlayış etrafında bir araya gelir. Bu süreçte amaç, çocuklara yalnızca yeni bilgiler kazandırmak değil; bu bilgileri günlük yaşamlarında anlamlandırabilecekleri, davranışa ve tutuma dönüştürebilecekleri öğrenme deneyimleri sunmaktır.

"Bulunduğumuz Yer ve Zaman" ünitemiz boyunca öğrencilerimiz, hem yaşadıkları çevrede hem de dünyanın farklı bölgelerinde, mekânları ve gelenekleri özel kılan unsurları keşfedecekleri keyifli ve anlamlı bir öğrenme yolculuğuna çıkarlar. Bu yolculukta çocuklar, kendi deneyimlerinden yola çıkarak başkalarının yaşamlarına dair farkındalık geliştirir.

Exploring Special Places

Using blocks, natural materials, and open-ended construction tools, children design and share places such as parks, beaches, or spaces where they spend time with their families. Through these activities, they bring their everyday experiences into the classroom and build natural connections between their lives and learning.

Discovering and Celebrating Traditions

Throughout the unit, children explore celebrations and traditions from different cultures through stories, art, music, and dramatic play. They have opportunities to share their own family traditions while also creating objects, decorations, and imaginative designs inspired by other cultures. In this way, curiosity, respect for diversity, and a sense of belonging are nurtured.

Spaces for Creative Expression

The classroom becomes a space where children can freely express their ideas. Through painting, sculpture, collage, and construction work, children create their own flags, symbols, and small “traditions galleries” made up of elements they value. This process strengthens both their creativity and their ability to express themselves. **In art lessons**, inspired by artists such as Judith Scott, Yinka Shonibare, Mimar Sinan, and Andrew Cadell, children explore concepts of belonging, identity, and place through techniques such as binding, wrapping, construction, and “drawing in the air.” **In library sessions**, stories and folktales from Türkiye and around the world are explored. Through storytelling, dramatization, and discussion, children’s language development and cultural awareness are supported. During **Outdoor Learning and Physical Education**, nature observations, traditional games, and trips help children become familiar with their environment while developing skills such as fair play, cooperation, and movement. **In drama lessons**, children experience different cultures through their bodies and imaginations. Through journeys, role-play, and improvisation, they build empathy and reflect on diverse ways of living.

From Local Experiences to Global Awareness: The Role of School Trips

One of the strongest aspects of transdisciplinary learning is its ability to extend beyond the classroom walls. Without local experiences, it is not possible to develop a global perspective. For this reason, school trips are an integral part of our inquiry units.





Özel Mekânları Keşfederken

Çocuklar; bloklar, doğal materyaller ve açık uçlu inşa araçları kullanarak parklar, sahiller ya da aileleriyle vakit geçirdikleri alanları tasarlayıp sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Bu çalışmalar sayesinde, evde ve günlük yaşamda edindikleri deneyimleri sınıf ortamına taşır; kendi yaşamlarıyla öğrenme arasında doğal bağlar kurarlar.

Gelenekleri Tanıma ve Kutlama

Ünite boyunca hikâyeler, sanat çalışmaları, müzik ve dramatik oyunlar aracılığıyla farklı kültürlerle ait kutlamalar ve gelenekler keşfedilir. Çocuklar hem kendi aile geleneklerini paylaşma hem de farklı kültürlerden ilham alarak objeler, süslemeler ve yaratıcı tasarımlar üretme fırsatı bulurlar. Böylece çeşitliliğe karşı merak, saygı ve aidiyet duyguları desteklenir.

Yaratıcı İfade Alanları

Sınıf, çocukların düşüncelerini özgürce ifade edebildikleri bir öğrenme alanına dönüşür. Boyama, heykel, kolaj ve inşa çalışmalarıyla çocuklar kendi bayraklarını, sembollerini ve değer verdikleri öğelerden oluşan küçük bir "gelenekler galerisi" hazırlar. Bu süreç, çocukların hem yaratıcılıklarını hem de kendilerini ifade etme becerilerini güçlendirir. **Sanat derslerinde**, Judith Scott, Yinka Shonibare, Mimar Sinan ve Andrew Cadell gibi sanatçılardan ilham alan çocuklar; bağlama, sarma, inşa etme ve "havada çizim" gibi tekniklerle aidiyet, kimlik ve mekân kavramlarını keşfeder. **Kütüphane çalışmalarında**, Türkiye'den başlayarak farklı ülkelerin masalları ve hikâyeleri keşfedilir. Hikâye dinleme, dramatizasyon ve sohbetler yoluyla çocukların hem dil gelişimi hem de kültürel farkındalıkları desteklenir. **Açık Hava ve Beden Eğitimi derslerinde**, doğa gözlemleri, geleneksel oyunlar ve gezilerle çocuklar hem yaşadıkları çevreyi tanır hem de adil oyun, iş birliği ve hareket becerilerini geliştirir. **Drama derslerinde** ise çocuklar, farklı kültürleri bedenleri ve hayal güçleriyle deneyimler. Yolculuklar, canlandırmalar ve doğaçlamalar aracılığıyla empati kurar; farklı yaşam biçimleri üzerine düşünme fırsatı bulurlar.

Lokal Deneyimlerden Global Farkındalığa: Okul Gezilerinin Rolü

Disiplinler arası öğrenmenin en güçlü yönlerinden biri, okul duvarlarının ötesine taşabilmesidir. Çünkü **lokal olmadan global bir bakış açısı geliştirmek mümkün değildir**. Bu nedenle okul gezileri, sorgulama ünitelerimizin ayrılmaz bir parçasıdır.

We value children's ability to make sense of what they learn not only by listening, but by experiencing.

School trips allow students to connect with places that are already part of their daily lives—or may naturally become part of them in the future. Parks, museums, libraries, sports facilities, and public spaces provide concrete, real-life contexts for concepts discussed in the classroom. It is during these moments that children connect "what is learned" with "what is lived."

Connecting with Real Life

During trips, students observe, ask questions, compare, and bring their experiences back to the classroom to share. These experiences are not just activities within an inquiry unit; they become learning itself. **While walking through a museum, playing in a park, or exploring a sports area, your child continues to learn.**

Through this process, children begin to observe their surroundings more carefully and question the purpose and function of different places. They start to feel that they are part of the environment they live in, strengthening their sense of belonging.

Experiences That Add Meaning to Inquiry Units

School trips are intentionally connected to PYP inquiry units. Each destination supports the central idea of the unit and offers a meaningful learning experience. As a result, children build clear and lasting connections between "what I learn at school" and "what I encounter in life."

What your child shares after a trip is not just a memory—it is learning reflected in real life.

School and Life, Together

For us, school is a place where learning begins, but it does not remain confined to the classroom. Visiting places that are—or may become—a natural part of our students' lives makes learning lasting and meaningful. This approach supports children in becoming individuals who are more aware of both their local communities and the wider world.

Because first we come to understand where we live, and then we begin to understand the world.

At ENKA Istanbul Schools / ENKA Kindergarten, the transdisciplinary learning approach is part of a holistic educational philosophy that supports children not only academically, but also emotionally, socially, and ethically.

Every day, small questions that arise in the classroom, the garden, and daily life turn into big discoveries.

Understanding today and shaping tomorrow with awareness is a natural part of the learning journey.

-Gözde Olcay Koçak, Preschool Principal





Çocuğunuzun öğrendiklerini sadece dinleyerek değil, yaşayarak anlamlandırmasını önemsiyoruz.

Okul gezileri, öğrencilerin günlük yaşamlarının bir parçası olan ya da gelecekte doğal bir şekilde dahil olabilecekleri mekânlarla bağ kurmalarını sağlar. Parklar, müzeler, kütüphaneler, spor alanları ve kamusal mekânlar; sınıfta konuşulan kavramların somut karşılıklarını sunar. Çocuklar, "öğrenilen bilgi" ile "yaşanan deneyim" arasındaki bağı bu anlarda kurar.

Gerçek Hayatla Bağ Kurmak

Geziler sırasında öğrenciler; gözlem yapar, soru sorar, karşılaştırır ve deneyimlerini sınıfa geri taşıyarak paylaşırlar. Bu deneyimler, sorgulama ünitesinin yalnızca bir etkinliği değil, **öğrenmenin kendisi** haline gelir.

Bir müzede yürürken, bir parkta oynarken ya da bir spor alanını keşfederken çocuğunuz aslında öğrenmeye devam eder.

Bu süreçte çocuklar, yaşadıkları çevreyi daha dikkatli gözlemlemeye, mekânların amacını ve işlevini sorgulamaya başlar. Böylece yaşadıkları yerin bir parçası olduklarını hisseder; aidiyet duyguları güçlenir.

Ünitelere Anlam Katan Deneyimler

Okul gezileri, PYP sorgulama üniteleriyle bilinçli olarak ilişkilendirilir. Gidilen her yer, ünitenin ana fikrini destekleyen bir öğrenme deneyimi sunar. Bu sayede çocuklar, "okulda öğrendiklerim" ile "hayatımda karşılaştıklarım" arasında net ve anlamlı bağlar kurar.

Çocuğunuzun bir gezi sonrası anlattıkları, sadece bir hatıra değil; öğrenmenin gerçek hayattaki karşılığıdır.

Okul ve Yaşam Birlikte

Bizim için okul; öğrenmenin başladığı, ancak sınıfta sınırlı kalmadığı bir alandır. Öğrencilerimizin yaşamlarının doğal bir parçası olan ya da olabilecek yerlere gitmek, öğrenmeyi kalıcı ve anlamlı kılar. Bu yaklaşım, çocukların hem yaşadıkları topluma hem de dünyaya daha bilinçli bireyler olarak bakmalarını destekler.

Çünkü önce yaşadığımız yeri tanır, sonra dünyayı anlamaya başlarız.

ENKA İstanbul Okulları / ENKA Anaokulu'nda uygulanan transdisipliner öğrenme yaklaşımı; çocuklarımızı yalnızca akademik olarak değil, **duygusal, sosyal ve etik açıdan** da destekleyen bütüncül bir eğitim anlayışının parçasıdır.

Her gün sınıfta, bahçede ve yaşamın içinde ortaya çıkan küçük sorular, büyük keşiflere dönüşür.

Çocukların bugünü anlaması ve yarını bilinçle şekillendirmesi, öğrenme yolculuğunun doğal bir parçasıdır.

-Gözde Olcay Koçak, Anaokulu Müdürü

Generational Differences in Psychological Resilience: The Changing Meaning of Strength

Psychological resilience is often defined as a child's or an adult's capacity to withstand and recover from challenging life events. However, this concept has undergone a significant transformation in recent years. For many parents, being "strong" is still associated with "not being affected", "not showing difficulty", or "carrying on without struggle". Today, however, resilience is understood within a much broader framework. The ability to cope with adversity is no longer seen solely as an individual trait, but as a skill of regulating emotions within relationships.

In previous generations, children who were described as "never crying", "adapting to everything", or "seemingly unaffected by difficulties" were often viewed as strong. Yet a child who appears untroubled is not always truly well. Some children learn to suppress their emotions or withdraw their needs in order to meet environmental expectations. While this may create an appearance of compliance in the short term, it can become a heavy emotional burden for the child in the long run.

Today, we know that children's ability to cope with challenging emotions is largely shaped within early relationships. When a child's feelings are noticed, understood, and soothed, this contributes to the development of a fundamental sense of safety in their inner world. With this sense of security, children learn to stay in contact with intense emotions without becoming overwhelmed by them. Strength, therefore, does not mean the absence of difficulties, but rather experiencing these difficulties without being alone.



Psikolojik Sağlamlıkta Nesil Farkı: Dayanıklılığın Değişen Anlamı



Psikolojik sağlamlık, çoğu zaman bir çocuğun ya da yetişkinin zorlayıcı yaşam olayları karşısında ayakta kalabilme ve toparlanabilme kapasitesi olarak tanımlanır. Ancak bu kavram, özellikle son yıllarda önemli bir dönüşüm geçirmiştir. Birçok ebeveyn için hâlâ “güçlü olmak”, “etkilenmemek” ya da “zorlanmadan devam edebilmek” ile ilişkilendirilen bu anlayış, bugün daha geniş bir çerçevede ele alınmaktadır. Zorluklarla baş etme kapasitesi artık yalnızca bireysel bir güç meselesi değil; kişinin duygularını ilişki içinde düzenleyebilme becerisi olarak görülmektedir.

Önceki nesillerde çocuklar için “hiç ağlamıyor”, “her şeye uyum sağlıyor” ya da “zorlanmıyor gibi görünüyor” denildiğinde, bu özellikler çoğu zaman güçlü olmanın göstergesi kabul edilirdi. Oysa bir çocuğun zorlanmıyor gibi görünmesi, her zaman gerçekten iyi olduğu anlamına gelmez. Bazı çocuklar, çevrenin beklentilerine uyum sağlayabilmek için duygularını bastırmayı ya da ihtiyaçlarını geri çekmeyi öğrenebilir. Bu durum kısa vadede uyumlu bir tablo yaratırken, uzun vadede çocuğun iç dünyasında taşınması zor bir yük oluşturabilir.

Bugün biliyoruz ki çocukların zorlayıcı duygularla baş edebilme becerisi, büyük ölçüde erken ilişkiler içinde şekillenir. Bir çocuğun duygularının fark edilmesi, anlaşılması ve yatıştırılması; onun iç dünyasında temel bir güven duygusunun gelişmesine katkı sağlar. Bu güven sayesinde çocuk, yoğun duygular yaşadığında tamamen dağılmadan bu duygularla temas edebilmeyi öğrenir. Bu nedenle güçlenme, zorlukların hiç yaşanmaması değil; bu zorlukların yalnız kalmadan deneyimlenebilmesidir.

In today's world, children expressing their emotions more openly, voicing their struggles earlier, or asking for support is sometimes interpreted as a sign of increased fragility. In reality, this does not indicate that children are less resilient, but that the way resilience is expressed has changed. New generations are given more space to notice and express their emotions rather than suppress them. This allows them to grow not as less resilient individuals, but as emotionally more aware ones.

Research and clinical observations consistently show that the most influential factor in a child's ability to cope with challenging experiences is the presence of a safe adult who accompanies them during times of difficulty. The key point is not that children never feel sad or anxious; what truly matters is having an adult beside them who seeks to understand their feelings, rather than immediately silencing them or correcting their behavior. Through repeated experiences of being emotionally accompanied, children begin to internalize the belief that "when I struggle, someone understands me". Over time, this external support transforms into the child's own capacity for emotional self-regulation.

At ENKA Preschool, our approach to child development is grounded in this understanding. In moments of difficulty, we focus not only on the observable behavior, but also on the emotional need underlying it. When a child cries, becomes angry, or withdraws, our primary question is not "How do we stop this?" but rather "What does this child need right now?" The emotional attunement provided by teachers and the school counselor in daily school life creates space for children to gradually develop their own ability to regulate emotions.

The aim of this approach is not to shield children entirely from disappointment or challenging emotions. What matters is keeping them within a secure relationship while they encounter these feelings. As children experience waiting, sharing, separation, or failure, they do so alongside an adult who can help carry the emotional weight of these experiences. This process supports the lasting development of inner strength.

Günümüzde çocukların duygularını daha açık ifade etmeleri, zorlandıklarını daha erken dile getirmeleri ya da destek talep etmeleri, zaman zaman "daha kırılgan" oldukları şeklinde yorumlanabilmektedir. Oysa bu durum, çocukların daha az güçlü olduğunu değil; güçlenme biçimlerinin değiştiğini göstermektedir. Yeni nesil çocuklar, duygularını bastırmak yerine fark etmeye ve ifade etmeye daha fazla alan bulmaktadır. Bu da onların daha az dayanıklı değil, duygusal olarak daha farkında bireyler olarak gelişmelerine imkân tanır.

Araştırmalar ve klinik gözlemler, bir çocuğun zorlayıcı deneyimlerle baş edebilmesinde en belirleyici unsurun, zorlandığında ona eşlik eden güvenli bir yetişkin olduğunu göstermektedir. Buradaki temel nokta, çocuğun hiç üzülmemesi ya da hiç korkmaması değildir. Asıl önemli olan, çocuk üzgün ya da kaygılıyken yanında onu hemen susturmaya ya da davranışını düzeltmeye çalışan değil, duygusunu anlamaya çalışan bir yetişkinin varlığıdır. Çocuk bu deneyimleri tekrar tekrar yaşadıkça, "zorlandığımda biri beni anlar" duygusunu içselleştirmeye başlar. Zamanla bu dış destek, çocuğun kendi duygularını düzenleyebilme kapasitesine dönüşür.

ENKA Anaokulu'nda çocukların gelişimine bakışımız da bu anlayıştan beslenir. Zorlanma anlarında yalnızca ortaya çıkan davranışa değil, bu davranışın ardındaki duygusal ihtiyaca odaklanılır. Bir çocuk ağladığında, öfkeli olduğunda ya da geri çekildiğinde öncelikli sorumuz "Bunu nasıl durdururuz?" değil; "Bu çocuk şu anda neye ihtiyaç duyuyor?" olur. Günlük okul yaşamında öğretmenlerin ve psikolojik danışmanın sunduğu bu duygusal eşlik, çocukların zamanla kendi duygularını düzenleyebilmelerine alan açar.

Bu yaklaşımda amaç, çocukları hayal kırıklıklarından ya da zorlayıcı duygulardan tamamen korumak değildir. Önemli olan, bu duygularla baş edebilmeleri için onları güvenli bir ilişki içinde tutmaktır. Çocuklar beklemeyi, paylaşmayı, ayrılmayı ya da başarısız olmayı deneyimlerken; bu deneyimlerin duygusal yükünü taşıyabilecek bir yetişkinle birlikte olurlar. Bu süreç, içsel güçlenmenin kalıcı biçimde gelişmesine katkı sağlar.

Such experiences do not promote remaining unchanged after adversity, but rather the ability to adapt, flex, and recover. Falling down, experiencing disappointment, or struggling in relationships are natural parts of development. In these moments, trying to understand and accompany children emotionally—rather than immediately directing or correcting them—helps build strong internal resources over time.

The shifting meaning of psychological resilience across generations has led many adults to question and struggle more with the issue of setting boundaries while raising children. Giving children more space to be heard and to express their emotions can raise concerns among some parents about being “too permissive”. However, boundaries gain meaning not through fulfilling every desire, but through helping children learn to cope with disappointment. This learning is only possible when children are not left alone with these feelings. An adult who sets limits while maintaining the relationship communicates the message: “What you want may not happen, but you are not alone with how that feels.” This experience forms the foundation of a child’s ability to self-regulate over time.

At ENKA Preschool, we value creating a safe developmental environment where children are not emotionally alone when encountering boundaries, and where adults can reflect together on how to maintain relationships while setting limits. In this period where the understanding of psychological resilience is evolving across generations, we see these differences not as a source of conflict, but as an opportunity to rethink and strengthen the relationships we build with our children. We hope this perspective resonates with you and offers a meaningful reflection.

-Nilüfer Özbek, Preschool Counselor

Bu tür deneyimler, yaşanan zorlanmaların ardından aynı şekilde kalmayı değil; esneyebilmeyi, değişebilmeyi ve yeniden toparlanabilmeyi mümkün kılar. Düşmek, hayal kırıklığı yaşamak ya da ilişkiler içinde zorlanmak gelişimin doğal bir parçasıdır. Bu anlarda çocukları hemen yönlendirmek ya da düzeltmek yerine, duygularını anlamaya çalışmak ve onlara eşlik etmek, uzun vadede güçlü bir iç kaynak oluşmasına yardımcı olur.

Psikolojik sağlamlığa yüklenen anlamın nesiller boyunca dönüşmesi, günümüzde yetişkinlerin çocuk yetiştirirken sınır koyma meselesinde daha fazla sorgulama ve zorlanma yaşamasına neden olmaktadır. Çocukların daha çok dinlenmesi ve duygularına yer açılması, bazı ebeveynlerde “fazla mı esnek kalıyoruz?” kaygısını beraberinde getirebilmektedir. Oysa sınırlar, çocuğun her isteğinin karşılanmasıyla değil; hayal kırıklığıyla baş edebilmeyi öğrenmesiyle anlam kazanır. Bu öğrenme ise çocuğun bu duyguyla yalnız bırakılmadığı durumlarda mümkündür. Sınır koyan ama ilişkiyi koparmayan yetişkin, çocuğa “İstediğin olmayabilir, ama bu duyguyla baş ederken yanında biri var” mesajını verir. Bu deneyim, çocuğun zamanla kendi kendini düzenleyebilme becerisinin temelini oluşturur.

ENKA Anaokulu’nda, çocukların sınırlarla karşılaştıkları anlarda duygusal olarak yalnız kalmadıkları; yetişkinlerin ise sınır koyma sürecini ilişkiyi koruyarak nasıl sürdürebileceklerini birlikte düşünebildikleri güvenli bir gelişim ortamı sunmayı önemsiyoruz. Psikolojik sağlamlığa dair anlayışın nesiller içinde değiştiği bu dönemde, bu farklılıkları bir çatışma alanı olarak değil; çocuklarımızla kurduğumuz ilişkileri yeniden düşünmek ve güçlendirmek için bir fırsat olarak ele almayı kıymetli buluyor, bu bakışın sizler için de anlamlı bir karşılık bulmasını diliyoruz.

-Nilüfer Özbek, Anaokulu Psikolojik Danışman

ENKA's Annual Conferences ENKA'nın Geleneksel Konferansları

"To whom much is given, much is expected."

"A rising tide lifts all boats." -John F. Kennedy

Our school has always intrinsically understood that educational excellence extends beyond our own classrooms. For nearly the past three decades, through the creation and stewardship of major professional development conferences, we have tried to provide intellectual leadership in pedagogical innovation by creating spaces where educators from across the region can come together to refine their practice and reimagine what's possible in teaching and learning.

Our commitment has manifested through numerous distinct conference platforms, each addressing immediate and/or ongoing critical needs in the educational community.

SUPPORTING STATE TEACHERS DURING THE PANDEMIC (2020)

In collaboration with the Sariyer Directorate of National Education, ENKA teachers supported the urgent need to upskill state teachers in online educational platforms to help them bridge the online divide when all schools were immediately forced to transition to distance education during the pandemic.

The **#ENKATeachersSharing** series provided live, free online workshops promoted through the Sariyer MEB social media platforms. These workshops, created by ENKA's own teachers, helped state teachers learn how to use platforms like Flippity, Nearpod, Classkick, 3D design and Arduino coding with TinkerCAD, or to use online breakout rooms, conduct online art lessons, conduct online physics experiments, and more. Providing free access to this professional development helped countless public school teachers transition to the distance education environment that the pandemic immediately required.

"Çok şey verilen kişiden çok şey beklenir."

"Yükselen bir gelgit tüm tekneleri yukarı taşır." -John F. Kennedy

ENKA olarak, eğitsel mükemmelliğin okul sınırlarımızın ötesinde bir sorumluluk olduğuna inanıyoruz. Yaklaşık otuz yıldır düzenlediğimiz ve sahipliğini üstlendiğimiz mesleki gelişim konferanslarıyla, pedagojik yenilik alanında düşünsel bir liderlik sunmayı amaçlıyoruz. Bu konferanslar, bölgedeki eğitimcilerin bir araya gelerek uygulamalarını geliştirdikleri, öğretme ve öğrenmeye dair yeni olasılıkları birlikte keşfettikleri güçlü paylaşım alanları yaratıyor.

Bu kararlılığımız, eğitim dünyasının güncel ve süregelen ihtiyaçlarına odaklanan, farklı temalar etrafında şekillenen konferans platformlarıyla hayat buluyor.

PANDEMİ DÖNEMİNDE DEVLET OKULU ÖĞRETMENLERİNE DESTEK (2020)

Pandemi sürecinde tüm okulların ani bir şekilde uzaktan eğitime geçmesiyle birlikte ortaya çıkan dijital yetkinlik ihtiyacına yanıt vermek amacıyla ENKA öğretmenleri, Sariyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içinde devlet okulu öğretmenlerine destek olmuştur.

Bu kapsamda hayata geçirilen **#ENKAÖğretmenleriPaylaşıyor** serisi, Sariyer MEB sosyal medya hesapları üzerinden duyurulan canlı ve ücretsiz çevrim içi atölyelerden oluşmuştur. ENKA öğretmenleri tarafından tasarlanan bu atölyelerde öğretmenler; Flippity, Nearpod ve Classkick gibi eğitim platformlarını kullanmayı, TinkerCAD ile 3B tasarım ve Arduino kodlama çalışmalarını, çevrim içi derslerde ara odalar oluşturmayı, uzaktan sanat dersleri yürütmeyi ve çevrim içi fizik deneyleri yapmayı öğrenmiştir. Sunulan bu ücretsiz mesleki gelişim fırsatları, sayısız öğretmenin uzaktan eğitim sürecine hızlı ve güvenli bir geçiş yapmasını sağlamıştır.



SPRING TEACHERS' CONFERENCE (1997-2019)

The Spring Teachers' Conference, an annual event for 22 years until the COVID pandemic hit, was our longest-running proprietary contribution to public school teacher professional development.

This annual gathering hosted up to 400 public school teachers free of charge for a weekend workshop of best practices led by ENKA's own teachers. **The Spring Teachers' Conference** served as an institutional anchor in the local educational calendar, providing state school educators with research-based strategies and practical approaches that directly impacted student learning. For more than two decades, thousands of public school teachers attending this conference returned to their classrooms energized by new methodologies and connected to a broader community of practice.

İLKBAHAR ÖĞRETMENLER KONGRESİ (1997-2019)

İlkbahar Öğretmenler Konferansı, COVID pandemisine kadar 22 yıl boyunca her yıl düzenlenmiş ve ENKA'nın devlet okulu öğretmenlerinin mesleki gelişimine sunduğu en uzun soluklu katkı olmuştur.

İlkbahar Öğretmenler Konferansı kapsamında, her yıl 400'e yakın devlet okulu öğretmeni, ENKA öğretmenlerinin rehberliğinde gerçekleştirilen hafta sonu atölyelerinde bir araya gelmiştir. Yerel eğitim takviminin vazgeçilmez buluşmalarından biri hâline gelen konferans; araştırmaya dayalı yaklaşımlar, etkili öğretim stratejileri ve sınıf uygulamalarına yönelik somut örnekler sunarak öğrenci öğrenimini doğrudan desteklemiştir. Yirmi yılı aşkın süre boyunca binlerce öğretmen, bu buluşmalardan yeni yöntemlerle, tazelenmiş bir mesleki heyecanla ve güçlü bir meslektaşlık bağıyla ayrılmıştır.

AUTUMN TEACHERS' CONFERENCE (1998-PRESENT)

The Autumn Teachers' Conference, which we co-founded 27 years ago along with four other top private schools in Istanbul, represents our earliest recognition that educational advancement happens through collaboration rather than competition.

By partnering with like-minded institutions from the beginning, we established a model of shared intellectual leadership that has shaped our approach to professional development ever since.

This long-running annual event, which has become a landmark institution in Türkiye, brings together teachers from throughout the nation to enhance their skills and explore new possibilities in education through peer-led workshop sessions.

The Autumn Teachers' Conference, which hosts 1000-1100 participants each year from schools across the country, rotates its hosting school each year. The 29th Annual ATC is to be held at ENKA in 2027.

SONBAHAR ÖĞRETMENLER SEMPOZYUMU (1998-...)

27 yıl önce İstanbul'daki dört seçkin özel okul ile birlikte temellerini attığımız **Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu**, eğitimin ilerlemesinin rekabetle değil, iş birliğiyle mümkün olduğuna olan inancımızın ilk somut örneklerinden biridir.

Başlangıçtan itibaren benzer bakış açısına sahip kurumlarla kurulan bu güçlü ortaklık, paylaşılan bilgi ve deneyime dayalı bir mesleki gelişim anlayışının oluşmasını sağlamış ve bu yaklaşım yıllar içinde kurumsal kültürümüzün ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir.

Türkiye genelinde saygın ve kalıcı bir konuma ulaşan bu yıllık sempozyum, akran öğretmenlerin yürüttüğü atölye çalışmalarıyla ülkenin farklı bölgelerinden gelen öğretmenleri bir araya getirerek eğitimde yeni yaklaşımları birlikte keşfetme fırsatı sunmaktadır.

Farklı okulların dönüşümlü olarak ev sahipliği yaptığı ve 1000–1100 öğretmeni bir araya getiren Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu'nun 29'uncusu, 2027 yılında ENKA'da düzenlenecektir.





OUTDOOR & EXPERIENTIAL LEARNING CONFERENCE (2024-PRESENT)

After having successfully piloted our own Outdoor Learning Program in Preschool, we quickly identified a gap in regional professional learning opportunities in outdoor and experiential learning in Türkiye. We responded by founding ENKA's annual **Outdoor and Experiential Learning Conference** for educators K-12.

The response has been amazing. Drawing experts, practitioners, initiates and enthusiasts countrywide, this initiative has been a wellspring of knowledge sharing and inspiration. OELC reflects our conviction that authentic, experience-based education deserves dedicated professional attention to help it grow in the nation's schools.

As the sole host of this free of cost 400 person event, we have created a specialized forum where educators explore how learning beyond traditional classroom walls develops critical thinking, resilience, and deeper understanding across all subject areas.

AÇIK HAVADA VE DENEYİMSSEL ÖĞRENME KONFERANSI (2024-...)

Anaokulu kademesinde uyguladığımız Açık Havada Öğrenme Programı'nın başarısının ardından, Türkiye'de açık hava ve deneyimsel öğrenmeye odaklanan mesleki gelişim olanaklarının sınırlı olduğunu fark ettik. Bu doğrultuda, K-12 düzeyindeki eğitimciler için ENKA **Açık Havada ve Deneyimsel Öğrenme Konferansı**'nı hayata geçirdik.

Kısa sürede büyük ilgi gören konferans; ülke genelinden uzmanları, uygulayıcıları ve bu alana ilgi duyan eğitimcileri bir araya getirerek güçlü bir bilgi paylaşımı ve ilham alanı oluşturdu. Bu konferans, deneyim temelli öğrenmenin okullarda yaygınlaşması için bilinçli ve hedefli bir mesleki gelişim anlayışına ihtiyaç duyulduğu yönündeki görüşümüzü açık biçimde ortaya koymaktadır.

Bu etkinlikte ücretsiz olarak yaklaşık 400 katılımcıyı tek ev sahibi olarak ağırlıyoruz. Eğitimciler, öğrenmenin sınıf duvarlarının dışına çıktığında eleştirel düşünmeyi, dayanıklılığı ve derin kavrayışı nasıl geliştirdiğini bu ortamda deneyimleyerek keşfediyor.

CREATING PLATFORMS

What distinguishes our approach to conference hosting is our understanding that intellectual leadership means creating platforms for collective growth rather than simply showcasing our own practices. Each conference is designed to facilitate genuine exchange among practitioners, where teachers arrive as both learners and contributors. This reciprocal model has strengthened our own pedagogical approaches while establishing the school as a trusted convenor and thought partner in the broader educational community.

Through these sustained commitments, spanning from three to nearly 30 years, we have demonstrated that educational leadership includes the responsibility to advance the profession itself. The measure of our impact extends far beyond our enrollment, reaching into classrooms throughout the region where teachers apply insights gained through conferences we have made possible.

PLATFORMLAR OLUŞTURMAK

Konferanslara ev sahipliği yaparken benimsediğimiz yaklaşımı ayırt edici kılan unsur, entelektüel liderliği yalnızca kendi uygulamalarımızı paylaşmakla sınırlı görmememizdir. Bizim için entelektüel liderlik, ortak öğrenmeyi ve gelişimi destekleyen alanlar yaratmak anlamına gelir. Bu nedenle her konferans, öğretmenlerin hem öğrenen hem de katkı sunan katılımcılar olarak yer aldığı, samimi ve karşılıklı bir paylaşım ortamı şeklinde kurgulanır. Bu yaklaşım, pedagojik anlayışımızı beslerken okulumuzu daha geniş bir eğitim topluluğu içinde hem güvenilir bir buluşma noktası hem de düşünsel bir iş ortağı hâline getirmiştir.

Üç yıldan neredeyse otuz yıla uzanan bu uzun soluklu çalışmalar, eğitsel liderliğin aynı zamanda mesleğin gelişimine katkı sunma sorumluluğunu da içerdiğini göstermektedir. Yaratılan etkinin kapsamı, okul topluluğumuzun sınırlarının çok ötesine geçmektedir. Bu konferanslar aracılığıyla edinilen bilgi ve deneyimler, bölge genelindeki okullarda sınıf uygulamalarına da yansımaktadır.



Investing in Our Teachers: Professional Development at ENKA

A school is as good as its teachers. As an institution based on the concept of continual striving for excellence, this growth mindset must first apply to our faculty before we can expect it of students.

We invest in our faculty to ensure that what we bring to the classroom is pedagogical best practice.

Inhouse Training

Both during initial onboarding and as annual refreshers, ENKA provides numerous in-house workshops and trainings for the whole staff, which are updated regularly according to changing needs.

For example, for the past three years, all new before starting at ENKA teachers must complete Google Generative AI Educator training.

Modernizing its trainings to provide asynchronous learning opportunities as well as to track and assess staff progress, ENKA migrated its trainings to an online training portal in 2025.

Peer-to-Peer Training and Development

ENKA Istanbul Schools has a strong culture of peer-to-peer professional development, with staff trainings provided onsite and available asynchronously.

The school's culture of peer mentoring includes a robust internal sharing program which includes teachers observing each others' classrooms and routinely sharing best practice. Peer sharing also includes Teachers Teaching Teachers (TTT), a professional learning community in which faculty members share subject specific activities, techniques, and methodologies which they have either learned at an external workshop or which they have presented at local or international conferences.

Öğretmenlerimize Değer Katmak: ENKA'da Mesleki Gelişim

Bir okulun gücü, öğretmenlerinden gelir. Sürekli gelişimi temel alan kurumsal yaklaşımımızda, bu zihniyetin önce öğretmenlerimizde karşılık bulması gerektiğini düşünüyoruz. Ancak bu şekilde öğrencilerimizden aynı yaklaşımı bekleyebiliriz.

Bu anlayışla, en nitelikli pedagojik uygulamaların sınıf ortamına yansımaları için öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekliyoruz.

Kurum İçi Eğitimler

ENKA, tüm çalışanları için kurum içi eğitimler sunar. Bu eğitimler, işe başlangıç sürecinin bir parçasıdır ve her yıl tazeleme amacıyla tekrar edilir. İçerikler, ihtiyaçlara göre düzenli olarak güncellenir.

Son üç yıldır ENKA'da göreve başlayacak tüm öğretmenlerin, işe başlamadan önce Google Üretken Yapay Zekâ Eğitimi eğitimini tamamlaması zorunlu hale getirilmiştir.

ENKA, 2025 yılında eğitim altyapısını dijital ortama taşımıştır. Çevrim içi eğitim portalı sayesinde çalışanlar, eğitimlere istedikleri zamanda erişebilmektedir. Bu yapı, ilerlemenin izlenmesine ve değerlendirilmesine de imkan sunmaktadır.

Akranlar Arası Eğitim ve Gelişim

ENKA İstanbul Okulları'nda akranlar arası mesleki gelişim, kurumsal kültürün temel yapı taşlarından biridir. Öğretmenlere yönelik eğitimler okul içinde yürütülür ve öğretmenlerin kendi zamanlarında erişebileceği biçimde yapılandırılır.

Bu yaklaşım, güçlü bir akran mentörlük ve paylaşım sistemiyle desteklenir. Öğretmenler birbirlerinin derslerini gözlemler, etkili uygulamaları düzenli olarak paylaşırlar ve bu süreçleri mesleki öğrenmenin doğal bir parçası olarak görür. Akran paylaşımının önemli bir bileşeni olan Teachers Teaching Teachers (TTT), öğretmenlerin alanlarına özgü etkinlikleri, yöntemleri ve pedagojik yaklaşımları birbirleriyle paylaştıkları bir mesleki öğrenme topluluğudur. Bu paylaşımlar, öğretmenlerin katıldıkları dış eğitimlerden edindikleri kazanımlara ya da ulusal ve uluslararası konferanslarda sundukları çalışmalara dayanır.

External Trainings

Staff are also encouraged to identify external professional development opportunities that align with the school's vision and objectives and address their departments' needs.

In 2024-2025, 286 independent professional development trainings were requested by teachers and staff, 88% of which were approved, resulting in 219 trainings.

This represents a total of external professional development time by division:

High School (85 teachers) : 1178 hours

Middle School (64 teachers) : 274 hours

Primary School (59 teachers) : 314 hours

Preschool (37 teachers) : 521 hours

Non-Teaching Staff : 578 hours

Presenting at Conferences

In addition to partaking in external trainings, faculty members are encouraged and supported in presenting at local and international conferences. ENKA faculty have presented at numerous IB Global Conference Workshops. In the past, the school has also organized a three day conference by those teachers who were presenting at external conferences for their colleagues at school to ensure that the upskilling was available for all faculty members.

ENKA faculty members routinely present at

- Autumn Teachers' Conference
- ENKA OELC
- IB Day
- AP Day
- IB Workshops as Workshop Leaders
- Educational Technology Conference
- World Education Summit
- GLOW
- Creative Innovative Teacher Seminar
- Education Technology Summit
- Education Exchange Conference

Kurum Dışı Eğitimler

Öğretmenler ve çalışanlar, okulun vizyonu ve hedefleriyle örtüşen kurum dışı mesleki gelişim fırsatlarını belirleme ve bu doğrultuda başvuruda bulunma konusunda teşvik edilirler. Bu başvurular, ilgili bölüm ihtiyaçları gözetilerek değerlendirilir.

2024–2025 eğitim öğretim yılında öğretmenler ve çalışanlar tarafından toplam 286 bağımsız mesleki gelişim eğitimi talep edilmiştir. Bu başvuruların %88'i onaylanmış ve toplamda 219 kurum dışı eğitim gerçekleştirilmiştir.

Gerçekleştirilen kurum dışı mesleki gelişim çalışmalarının bölümlere göre toplam süre dağılımı şu şekildedir:

Lise (85 öğretmen): 1.178 saat

Ortaokul (64 öğretmen): 274 saat

İlkokul (59 öğretmen): 314 saat

Anaokulu (37 öğretmen): 521 saat

Akademik olmayan çalışanlar: 578 saat

Konferanslarda Sunum ve Paylaşım

Dışarıdan düzenlenen eğitimlere katılmanın yanı sıra, öğretmenlerimiz yerel ve uluslararası konferanslarda sunum yapmaları için desteklenir. ENKA öğretmenleri bugüne kadar çok sayıda IB Global Conference atölyesinde sunum yapmıştır. Geçmiş yıllarda, dış konferanslarda sunum yapan öğretmenlerimizin katkılarıyla okul içinde üç gün süren paylaşım dayalı konferanslar düzenlenmiş; böylece kazanımların tüm öğretmenlere yayılması sağlanmıştır.

ENKA öğretmenleri düzenli olarak aşağıdaki organizasyonlarda yer alarak sunum yapmaktadır:

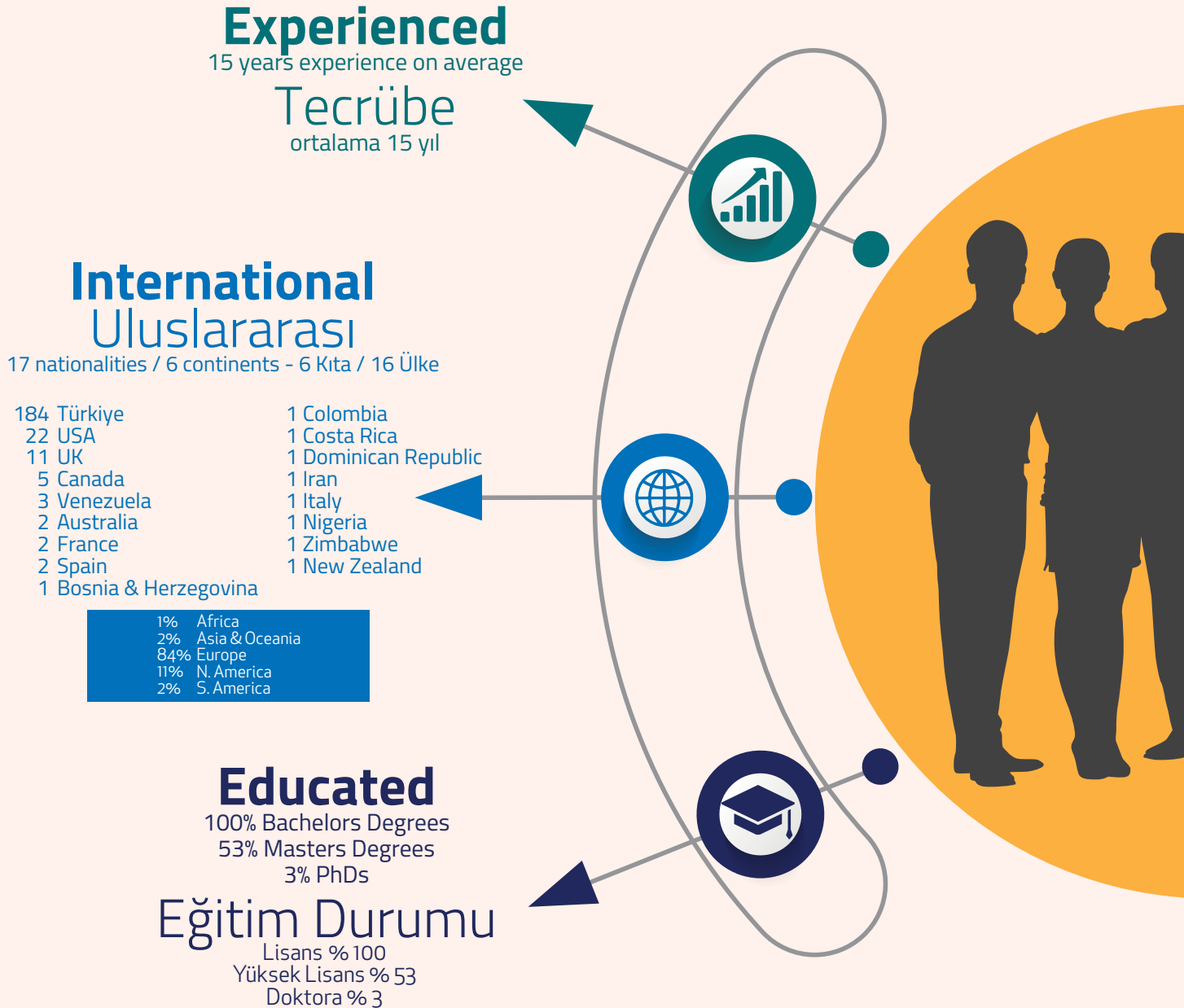
- Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu
- ENKA OELC
- IB Day
- AP Day
- IB Workshops as Workshop Leaders
- Eğitim Teknolojileri Konferansı
- World Education Summit
- GLOW
- Yaratıcı Yenilikçi Öğretmen Semineri
- Eğitim Teknolojileri Zirvesi
- Eğitim Değişim Konferansı



ENKA's Faculty

Teachers are what make a school. The teaching staff at ENKA is comprised of carefully selected, highly-qualified and experienced educators from both Türkiye and a variety of other countries. We benefit from the stability provided by many long term faculty members as well as from the dynamism provided by new teachers and a diverse blend of cultures joining us.

The recruitment of quality staff from around the world helps drive continual improvements in our programs. As a community of lifelong learners, the ideas and energy arising from incoming ideas and new collaborations spur our organization's growth.



ENKA'nın Öğretmenleri

Okulları okul yapan en önemli unsur öğretmenlerdir. ENKA'nın eğitim kadrosu, Türkiye'den ve dünyanın farklı ülkelerinden özenle seçilmiş, alanında yetkin ve deneyimli eğitimcilerden oluşmaktadır. Uzun yıllardır kurumumuzda görev yapan öğretmenlerin sağladığı istikrar, aramıza yeni katılan öğretmenlerin ve farklı kültürlerin getirdiği dinamizmle dengelenmektedir.

Dünyanın dört bir yanından nitelikli eğitimcilerin kadromuza katılması, programlarımızın sürekli olarak gelişmesine katkı sağlamaktadır. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen bir topluluk olarak, yeni fikirler ve iş birliklerinden doğan enerji, kurumumuzun sürekli gelişimini ve büyümesini desteklemektedir.

Experts Uzmanlıklar

IB Consultants	IB Danışmanları
IB Curriculum Developers	IB Müfredat Geliştiriciler
IB Workshop Leaders	IB Atölye Liderleri
CIS Accreditation Evaluators	CIS Akreditasyon Denetçileri
NEASC Accreditation Evaluators	NEASC Akreditasyon Denetçileri
ISO Internal Auditors	ISO İç Denetim Uzmanları
Apple Distinguished Educators	Apple Seçkin Eğitimcileri
Microsoft Innovative Educators	Microsoft Yenilikçi Eğitimcileri
Google Generative AI Educators	Google Üretken AI Eğitimcileri
Curriculum/Textbook Authors	Müfredat/Ders Kitabı Yazarları

Thought Leaders

Faculty and leadership team frequently invited to present at national and international conferences

Düşünce Liderleri

Eğitim kadromuz ve okul yöneticilerimiz sık sık ulusal ve uluslararası konferanslara katılmaya davet edilir.

Lifelong Learners

All faculty complete annual professional development

Yaşam Boyu Öğrenenler

Bütün eğitim kadromuz, her yıl çeşitli mesleki gelişim eğitimleri tamamlar.

The Road to ISO: Bringing Best Practice to School Operations

ENKA is a school that operates to international standards. Our curriculum is regularly audited by our accrediting bodies: MEB, the Council of Independent Schools (CIS), the New England Association of Schools and Colleges (NEASC), and the International Baccalaureate Organization (IBO). The school is a registered Eco-School (Eko-Okul/Yeşil Bayrak) and our facilities are audited and accredited for hygiene by the Turkish Standards Institute.

As a school that believes in continually raising the standard for our teaching and learning, we apply the same work ethic to our operations. To ensure that our operations follow best practice just like our teaching does, we have embarked on the road to ISO 9001:2015 certification.

An international symbol of excellence in operations, ISO is active in 165 countries as an arbiter of best practice.

As a system that requires external audits at least once annually after certification, gaining ISO status will improve our school processes and ensure consistency, help prevent problems through more risk assessment, and increase efficiency.

AUGUST 2024

A Quality & Accreditation Team (QAT) of 20 staff members was established, led by the Quality and Compliance Officers, a new position taken on by the Dean of Students and the Process and Information Management Specialist.

AĞUSTOS 2024

Öğrenci Dekanı ile Süreç ve Bilgi Yönetimi Uzmanının üstlendiği yeni bir görev olan Kalite ve Uyumluluk Görevlileri liderliğinde, 20 personelden oluşan Kalite ve Akreditasyon Ekibi (KAE) oluşturuldu.

SEPTEMBER 2024

The QAT members received ISO Guidelines training and ISO Internal Auditor training from the British Standards Institute.

EYLÜL 2024

Kalite ve Akreditasyon Ekibi (KAE) üyeleri, British Standards Institute (BSI) tarafından verilen ISO Kılavuzları Eğitimi ve ISO İç Denetçi Eğitimi aldı.

OCT-DEC 2024

Led by the QAT members, the school assessed the school systems and processes, updating the existing policies and improving processes as needed.

EKİM-ARALIK 2024

Kalite ve Akreditasyon Ekibi (KAE) liderliğinde okulun sistem ve süreçleri kapsamlı biçimde değerlendirildi; mevcut politikalar güncellendi ve gerekli görülen alanlarda süreç iyileştirmeleri yapıldı.

İSO Yolunda: Okul Operasyonlarında En İyi Uygulamalar

ENKA, uluslararası standartlarda faaliyet gösteren bir okuldur. Eğitim programımız; Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Council of Independent Schools (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC) ve International Baccalaureate Organization (IBO) tarafından düzenli olarak denetlenmektedir. Okulumuz aynı zamanda Eko-Okul (Yeşil Bayrak) statüsüne sahiptir; fiziki koşullarımız ise Türk Standartları Enstitüsü tarafından hijyen açısından denetlenmekte ve belgelendirilmektedir.

Öğretim ve öğrenmede standartları sürekli yükseltmeyi ilke edinen bir kurum olarak, aynı çalışma disiplini operasyonel süreçlerimize de yansıtıyoruz. Eğitimde benimsediğimiz iyi uygulamaların operasyonlarımızda da karşılık bulmasını sağlamak amacıyla ISO 9001:2015 sertifikasyonu yolculuğuna başladık.

Operasyonel mükemmelliğin uluslararası bir göstergesi olan ISO, 165 ülkede en iyi uygulamaların referans noktası olarak kabul edilmektedir.

DEC 2024

The first internal audit of the school by ENKA İnşaat's ISO team was conducted in December 2024.

ARALIK 2024

ENKA İnşaat'ın ISO ekibi tarafından okul genelinde ilk iç denetim gerçekleştirildi.

APRIL-MAY 2025

The first ISO internal audit by the QAT members took place in March 2025.

NİSAN-MAYIS 2025

Kalite ve Akreditasyon Ekibi (KAE) üyeleri tarafından okul genelinde ilk ISO iç denetimi gerçekleştirildi.

SPRING 2026

The first external audit to qualify for certification is planned for early 2026.

İLKBAHAR 2026

Sertifikasyon süreci kapsamında gerçekleştirilecek ilk dış denetimin, 2026 yılının başlarında yapılması planlanmaktadır.

Belgelendirme sonrasında en az yılda bir kez gerçekleştirilen dış denetimleri zorunlu kılan bu sistem sayesinde; okul süreçlerimizin daha da iyileştirilmesi, tutarlılığın sağlanması, risklerin daha etkin biçimde yönetilmesi ve operasyonel verimliliğin artırılması hedeflenmektedir.

Land Stewardship and the Green Club

Yeşil Kulüp ve Toprak Bilinci

Land stewardship is the practice of taking care of land in a way that keeps it healthy and productive for future generations. It means making smart choices about how we use natural resources—whether that's farmland, forests, parks, or even our own campus—so that the soil stays fertile, water stays clean, wildlife has habitat, and the land can continue providing what people and ecosystems need years from now.

It is always a topic students naturally gravitate towards, but as students growing up in an urban environment, they don't always realize how disconnected they often are from nature. Getting students passionate about nature means first reconnecting them to their environment. In the middle school **Green Club**, we do that as an ice breaking exercise to help club members connect to each other as they reconnect with the nature on campus. We explore our campus, identify trees, and find out which ones are oak. When we find the oak trees, that means acorns must be nearby. We spend time collecting acorns, learning the difference between the live and dead ones, and learn how to sprout our acorns to grow new trees. Students learn from the start how difficult it can actually be to foster life. They can better appreciate agriculture when they see how hard it can be to keep something alive.

Aside from acorns (most of which did not survive), we have also learned how to sprout seeds and grow vegetables in our ENKA garden.

For the past two years, students successfully grown from seed arugula, cress, parsley, scallions, mint, and more.

Toprak bilinci, toprağın gelecek kuşaklar için sağlıklı ve verimli kalmasını sağlayacak şekilde korunması ve kullanılmasıdır. Tarım alanları, ormanlar, parklar ya da kendi kampüsümüz gibi doğal alanları kullanırken bilinçli tercihler yapmak; toprağın verimli kalmasına, suyun temiz kalmasına, yaban hayatının yaşam alanı bulmasına ve doğanın hem insanlar hem de ekosistemler için yıllar boyunca ihtiyaç duyulan kaynakları sunmaya devam etmesine olanak tanır.

Bu konu, öğrencilerin doğal olarak ilgi duyduğu başlıklardan biridir. Ancak kentsel bir çevrede büyüyen öğrenciler, çoğu zaman doğayla ne kadar kopuk olduklarının farkına varamayabilirler. Öğrencilerin doğaya karşı ilgi ve tutku geliştirmesi, öncelikle onları çevreleriyle yeniden bağ kurmaya teşvik etmekle başlar. Ortaokul **Yeşil Kulüp**'te bu süreci, kulüp üyelerinin hem birbirleriyle hem de kampüsteki doğayla bağ kurmalarını sağlayan bir ısınma etkinliği olarak ele alıyoruz. Kampüsümüzü birlikte keşfediyor, ağaçları tanıyor ve hangilerinin meşe olduğunu belirliyoruz. Meşe ağaçlarını bulduğumuzda, yakınlarda palamutların da olabileceğini biliyoruz. Palamut topluyor, canlı ve cansız olanları ayırt etmeyi öğreniyor ve yeni ağaçlar yetiştirmek için bu palamutları nasıl filizlendirebileceğimizi keşfediyoruz.

Öğrenciler, yaşamı sürdürmenin aslında ne kadar zor olabileceğini en başından deneyimleyerek öğreniyor. Bir şeyi hayatta tutmanın ne kadar emek istediğini gördükçe tarıma bakış açıları da değişiyor.

Palamutların yanı sıra (çoğu ne yazık ki tutmadı), ENKA bahçemizde tohum filizlendirmeyi ve sebze yetiştirmeyi de öğrendik.

We have experimented with using cardboard as mulch, using 5 liter water bottles as green houses to protect the seedlings from the cold and frost. Once harvested, the students sell the produce around school, which funds the purchase of new seeds.

Grade 5 and 6 students are especially keen to work with the soil and have been extremely proactive in the harvesting and sales of the produce.

In addition to trying their hand at agriculture, some of our students have created awareness building films on ecology preservation and others have made 3D trash exhibitions after a beach cleanup to demonstrate what rubbish had been cleaned from the sand and sea.

We have any more areas to explore in our Green Club and we look forward to sharing more projects next year!

-Fatih Karaot, Social Sciences Teacher

Son iki yıldır öğrenciler; roka, tere, maydanoz, taze soğan, nane ve daha birçok bitkiyi tohumdan başarıyla yetiştirdi. Kartonları malç (toprak örtüsü) olarak kullandık, fidelerimizi soğuktan ve dondan korumak içinse 5 litrelik su şişelerinden mini seralar oluşturduk. Hasat sonrası öğrenciler ürünleri okul içinde satarak elde edilen gelirle yeni tohumlar alıyor.

Özellikle 5 ve 6. sınıf öğrencileri toprakla çalışmaya büyük ilgi gösteriyor; hasat ve satış süreçlerinde son derece istekli ve aktif rol alıyorlar.

Tarım çalışmalarının yanı sıra, bazı öğrencilerimiz ekolojik koruma konusunda farkındalık oluşturan kısa filmler hazırladı. Kimi öğrencilerimiz ise sahil temizliği etkinliğimizin ardından, denizden ve kumsaldan topladıkları atıkları kullanarak, kirliliğin boyutunu gözler önüne seren üç boyutlu sergiler tasarladı.

Yeşil Kulüp'te keşfedeceğimiz daha pek çok şey var. Önümüzdeki yıl yeni projelerimizi paylaşmayı heyecanla bekliyoruz.

-Fatih Karaot, Sosyal Bilgiler Öğretmeni



ENKA Counselors' Podcast Series

ENKA Rehberlik Podcast Kanalı

Teneffüs

ENKA İstanbul Schools' **Teneffüs** podcast was actually begun during the pandemic because the parent seminars were all online. During that time, because we lost the advantage of being able to have face to face discussions, we called that series "Hallway Discussions".

Initiated by the High School Counseling Department, this series featured discussions with different faculty members on a diverse range of topics.

Once school resumed in person, this series ended, but last year, we decided to revive this tradition.

BENEFIT OF PODCASTS

Asynchronous Access

Having in person workshops is quite valuable, but with the logistical complications of the city, it isn't always convenient for parents to be able to attend an event at a specific date and time.

However, with a podcast, the information shared can be accessed at the listener's convenience, making it a resource parents always have access to. Developing a collection of these online discussions on the Teneffüs podcast page, this series has become an evergreen resource for parents.

Casual Conversations

In addition, rather than providing a seminar format, the podcast format becomes an informal conversation which can be easier and more enjoyable to listen to.

Transition for Visual to Audio

We see that there is a rising trend in people choosing to consume information in audio and video rather than through reading and that is increasing with each year, so this podcast offers a format that is more consumable.

TOPICS DISCUSSED

Orientation

Though this is a topic that everyone may have a familiarity with, listening to the experts on the subject provides deeper understanding, specific strategies, and parental resources that can support students.

ENKA İstanbul Okullarının Teneffüs podcasti aslında pandemi döneminde başladı; çünkü o dönemde veli seminerleri tamamen çevrim içiydi. Yüz yüze tartışma fırsatımız olmadığı için bu seriye "Hallway Discussions" (Koridor Sohbetleri) adını verdik.

Lise Rehberlik Departmanı tarafından başlatılan bu seride, farklı öğretim üyeleriyle çeşitli konularda sohbetler gerçekleştirildi.

Okullar tekrar yüz yüze eğitime başladığında bu seri sona erdi; ancak geçen yıl, bu geleneği yeniden canlandırmaya karar verdik.

PODCASTLERİN FAYDASI

Zaman Esnekliği

Yüz yüze atölye çalışmaları elbette değerlidir; ancak şehirdeki lojistik zorluklar nedeniyle velilerin belirli bir tarih ve saatte bir etkinliğe katılması her zaman mümkün olmayabilir.

Podcastler ise paylaşılan bilgilerin dinleyicinin uygun olduğu zamanda erişilebilir olmasını sağlar, böylece velilerin her zaman başvurabileceği bir kaynak haline gelir. Teneffüs podcast sayfasında bu çevrim içi sohbetlerin bir arşivini oluşturarak, seri veliler için sürekli erişilebilir bir kaynak hâline gelmiştir.

Samimi Sohbetler

Ayrıca, podcast formatı seminer tarzı sunumların yerine geçerek, daha samimi bir sohbet ortamı yaratır. Bu da dinlemesi daha kolay ve keyifli bir deneyim sunar.

Bilgiyi Sese Taşımak

İnsanların bilgiyi okumak yerine sesli ve görsel olarak tüketmeyi tercih etme eğiliminin her yıl arttığını gözlemliyoruz. Bu nedenle, bu podcast daha kolay tüketilebilir bir format sunmaktadır.

TARTIŞILAN KONULAR

Oryantasyon

Herkesin aşına olabileceği bir konu olsa da, alanında uzmanların görüşlerini dinlemek; daha derin bir anlayış, uygulanabilir stratejiler ve öğrencileri destekleyecek veli kaynakları sunar.

We looked at the school calendar and planned our topics around what is taking place at school to make the topics directly relevant to that time frame. For instance, we began with orientation to preschool to help parents understand what their child experiences during this particular transition.

Transition to High School

We discussed what Grade 9 students typically experience in their first days of high school, how they can be supported, and what parents should be aware of: the increasing pressure of exams, the increased need for students to develop time management skills, etc.

We also discussed prevalent issues like the growing use of AI and what parents most need to know regarding AI and their children.

Podcast vs Seminars

Our podcast doesn't replace our parent seminars. Whether we host experts in specific areas or as the counseling department provides a seminar on a psychological aspect of student development, face-to-face seminars are just one corner of the triangulation we are making in our initiatives to help parents support their children. The podcast is likewise another corner of the triangle, another support to increase the dialogue.

Looking Forward

One of our most important topics, and one which requires a lot of exploration, is AI. We plan more podcasts dedicated to different aspects of this topic.

We are living in an age of quickly advancing technology in which AI is often demonized. Rather than taking a negative stance, we need parents and students to understand better how student assessment is changing in light of this and how to use AI effectively and ethically.

If we ignore or ban technology, we will be leaving our students at a disadvantage. Instead we need to help train parents and students how to use AI to their best advantage in ways that don't deter their actual learning. Overall, the Teneffüs Podcast will continue to cover topics that are the most relevant to our students' and parents' needs.

Where Can You Find Teneffüs?

Please visit this URL to listen to our podcast. Please subscribe to receive updates on new broadcasts.



–Naci Doruk Çakmak,
High School Counselor

<http://tiny.cc/teneffussENKA>

Okul takvimine bakarak, konuları doğrudan o dönemde okulda yaşananlara uygun şekilde planladık. Örneğin, bu seriye anaokulu oryantasyonuyla başladı; böylece veliler, çocuklarının bu özel geçiş sürecinde neler yaşadığını daha iyi anlayabilirler.

Liseye Geçiş

9. sınıf öğrencilerinin lise başlangıcındaki ilk günlerde yaşadıkları deneyimleri, nasıl desteklenebileceklerini ve velilerin nelere dikkat etmesi gerektiğini inceledik; artan sınav baskısı ve öğrencilerin zaman yönetimi becerilerini geliştirme ihtiyacı gibi konular bu tartışmanın odak noktalarını oluşturdu.

Ayrıca, yapay zeka kullanımının giderek yaygınlaşması ve çocukların bu teknolojiyi güvenli ve bilinçli kullanabilmesi için velilerin bilmesi gerekenler ele alındı.

Podcast mi, Seminer mi?

Podcast yayınlarımız, veli seminerlerinin bir alternatifi değil, tamamlayıcıdır. İster alanında uzman konukları ağırlayalım, ister rehberlik bölümü olarak öğrenci psikolojisine dair bilgiler aktaralım; bu yüz yüze buluşmalar, ebeveynlerin çocuklarına destek olmalarını sağlamak için kurduğumuz yapının sadece bir parçası. Podcast ise diyalogu güçlendirmek için sunduğumuz bir diğer destek, bu destek üçgeninin bir başka köşesi.

Geleceğe Bakış

En önemli başlıklarımızdan biri olan ve üzerinde çokça araştırma yapılması gereken konu: Yapay Zeka (AI). Bu konunun farklı yönlerine ayrılmış yeni podcast bölümleri planlıyoruz.

Yapay zekanın sıklıkla şeytanlaştırıldığı, teknolojinin hızla ilerlediği bir dönemdeyiz. Bizim ihtiyacımız olan şey olumsuz bir duruş sergilemek değil; veli ve öğrencilerin, değişen dünyada öğrenci değerlendirme süreçlerinin nasıl dönüştüğünü anlamaları, yapay zekayı etkili ve etik kullanmayı öğrenmeleridir.

Eğer teknolojiyi görmezden gelir ya da yasaklarsak, öğrencilerimizi geride bırakmış oluruz. Bunun yerine, ebeveynlere ve öğrencilere, yapay zekayı asıl öğrenme sürecini engellemeyecek biçimde, kendi avantajlarına en uygun şekilde nasıl kullanacakları konusunda eğitim desteği vermeliyiz. Özetle; Teneffüs Podcast, öğrencilerimizin ve velilerimizin ihtiyaçlarına en çok dokunan konuları ele almaya devam edecek.

Teneffüs'e Nasıl Ulaşabilirsiniz?

Podcast yayınlarımızı dinlemek için aşağıdaki adresi ziyaret edebilir, yeni bölümlerden anında haberdar olmak için abone olabilirsiniz.

–Naci Doruk Çakmak, Lise Psikolojik Danışman

The Power of Connection: The Annual ENKA Alumni Meet Up

Bağ Kurmanın Gücü: ENKA'da Geleneksel Mezunlar Buluşması

Our traditional alumni gathering, held every December, brought together approximately 350 alumni and staff members once again this year. Our multi-purpose hall was transformed into an elegant venue thanks to the contributions of our Parent-Teacher Association. This year's most popular surprises included custom-designed alumni lapel pins and school pennants (a first in Türkiye!).

A Powerful Bridge from Past to Future

This meaningful event on our campus unites alumni from different generations, our retired teachers, and our current faculty under one roof. The sincere atmosphere, where old friendships are rekindled and "the good old days" are remembered, proves once again that our graduates remain an inseparable part of the ENKA community long after graduation.

Education Enriched by Alumni

When our alumni maintain their connection with the school, it transforms the campus from a place of memories into a living, value-producing resource. Our graduates enrich the learning process for our current students by:

- Providing internship opportunities;
- Bringing their professional expertise into the classrooms; and
- Sharing their real-life experiences.

Belonging and Solidarity

An active alumni network is a significant source of strength for both individuals and the institution. While our graduates benefit from lifelong friendships and a powerful communication network, our school continues to thrive through this culture of solidarity. In an era where social ties are often weakening, this robust network serves as a lasting community that supports its members through every stage of life.

Her yıl Aralık ayında düzenlenen geleneksel mezunlar buluşması, bu yıl da yaklaşık 350 mezun ve okul çalışanını bir araya getirdi. Okul Aile Birliğimizin katkılarıyla şık bir atmosfere bürünen çok amaçlı salonumuzda; mezunlara özel hazırlanan yaka rozetleri ve okul flamaları bu yılın en çok ilgi gören sürprizleri arasındaydı.

Geçmişten Geleceğe Güçlü Bir Bağ

Kampüsümüzde gerçekleşen bu anlamlı buluşma, farklı kuşaklardan mezunları, emekli öğretmenlerimizi ve mevcut eğitim kadromuzu aynı çatı altında buluşturuyor. Eski dostlukların tazelandığı ve "eski güzel günlerin" anıldığı bu samimi atmosfer, mezunlarımızın mezuniyetten sonra da ENKA topluluğunun ayrılmaz bir parçası olduğunu bir kez daha kanıtlıyor.

Mezunlarla Zenginleşen Eğitim

Mezunlarımızın okulla bağlarını koparmaması, okulu sadece bir anı mekanı olmaktan çıkarıp yaşayan, değer üreten bir kaynağa dönüştürüyor. Mezunlarımız;

- Sundukları staj olanakları,
- Sınıflara taşıdıkları mesleki deneyimler,
- Paylaştıkları gerçek hayat tecrübeleri ile öğrencilerimizin öğrenme sürecini zenginleştiriyor.

Aidiyet ve Dayanışma

Aktif bir mezun ağı, hem bireyler hem de okul için büyük bir güç kaynağıdır. Mezunlarımız ömür boyu süren dostluklar ve güçlü bir iletişim ağına sahip olurken; okulumuz da bu dayanışma kültürü sayesinde gelişimini sürdürüyor. Toplumsal bağların zayıfladığı günümüzde bu güçlü ağ, üyelerini hayatın her aşamasında destekleyen kalıcı bir topluluğa dönüşüyor.





We Love Our PTA! Okul Aile Birliği ile Elele!

The ENKA İstanbul School Parent-Teacher Association plays a vital role in enriching our school community, hosting various initiatives throughout the year—most notably, the beloved Annual ENKA Fun Day. Beyond enhancing the school experience, the PTA demonstrates our collective dedication to giving back through meaningful community engagement programs. With the donations we received from **ENKA Funday**, the PTA had two rooms constructed and furnished in the **Sarıyer Social Services** building. Equipment was purchased for these rooms as well, to allow the rooms to be used for educational programs and therapies for disadvantaged families and children. These rooms have begun to be actively used for their intended purposes. In addition to their yearly celebration of **Teachers' Day**, this year the PTA held a donation campaign on behalf of our beloved teachers to support the Darüşşafaka Society, which carries out its mission of providing equal opportunity in education.

The ENKA PTA is active in numerous social activities, as well. In December the PTA's Sports Committee brought ENKA parents and students together to attend a **basketball game**. The PTA also organized the annual **Family Meal** event for the school's boarding students. The PTA supports ENKA **Career Days** by helping us reach out to parent and non-parent professionals from various sectors to participate in the event.

The PTA's Art and Travel Committee held a **book discussion** for Preschool and Primary School parents in December and a **cookie workshop** for our students on December 29.

They did a phenomenal job turning the MPA into an elegant venue for our **Alumni Meet Up**, providing food, entertainment, and prizes.

In short, we don't know where our school would be without such a supportive and generous PTA!

ENKA İstanbul Okulları Okul Aile Birliği, yıl boyunca hayata geçirdiği pek çok çalışma ile okul topluluğumuzu zenginleştirmede önemli bir rol üstleniyor. Bu çalışmaların en sevilenlerinden biri ise geleneksel ENKA Fun Day etkinliği. Okul yaşantısını zenginleştirmenin yanı sıra, Okul Aile Birliği yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleriyle toplumsal katkıya verdiğimiz önemi de yansıtıyor.

ENKA Funday kapsamında elde edilen bağışlarla, **Sarıyer Sosyal Hizmetler** binasında iki oda yaptırıldı. Bu odalar, dezavantajlı aileler ve çocuklar için yürütülecek eğitim ve terapi çalışmalarında kullanılmak üzere gerekli ekipmanlarla hazırlandı ve aktif olarak kullanılmaya başlandı. Her yıl düzenlenen **Öğretmenler Günü** kutlamalarına ek olarak, bu yıl Okul Aile Birliği, değerli öğretmenlerimiz adına Darüşşafaka Cemiyeti'ne bağış kampanyası düzenleyerek eğitimde fırsat eşitliği misyonuna destek verdi.

Okul Aile Birliği sosyal etkinliklerde de oldukça aktif. Aralık ayında Spor Komitesi, ENKA velilerini ve öğrencilerini bir **basketbol maçında** bir araya getirdi. Yatılı öğrencilerimiz için geleneksel **Aile Yemeği** etkinliği düzenlendi. Okul Aile Birliği'miz ayrıca ENKA **Kariyer Günleri**'ne verdiği destekle; farklı sektörlerden, hem velimiz olan hem de okul dışından profesyonellerle iletişim kurmamızda bize köprü oluyor.

Sanat ve Gezi Komitesi, Aralık ayında Anaokulu ve İlkokul velilerini özel bir **kitap söyleşisinde** buluşturdu. Yılın son günlerinde, 29 Aralık'ta ise öğrencilerimiz için harika bir **kurabiye atölyesi** düzenlendi.

Yiyecek, eğlence ve ödüllere dolu **Mezunlar Buluşmamızda**, Çok Amaçlı Salon'u büyüleyici bir atmosfere büründürerek adeta harikalar yarattılar.

Kısacası, bu kadar destekleyici ve yardımsever bir Okul Aile Birliği olmadan okulumuzun bugün olduğu yerde olması düşünülemezdi.



Residential Life

Through the Eyes of Students

Öğrencilerin Gözünden Yatılı Hayatı

Opened in 2019, ENKA Istanbul School's residential halls are now home to 59 students from all over the country and the program is still expanding. We spoke with two ENKA seniors, twins Naz and Lal Yıldız, who have been part of the residential program from the beginning to hear the student perspective on residential life...

2019 yılında açılan ENKA İstanbul Okulları yurtları, bugün Türkiye'nin dört bir yanından gelen 59 öğrenciye ev sahipliği yapıyor ve program büyümeye devam ediyor. Bu yazıda, yurt programının en başından beri içinde yer alan ENKA son sınıf öğrencileri, ikizler Naz ve Lal Yıldız ile konuşarak yatılı yaşamı öğrencilerin gözünden ele alıyoruz.

You have been boarding for five years. When you remember your first days and compare them to today, what has changed?

We remember feeling anxious and scared about both the dorm and the school during the first days because we were adjusting to a new environment. It was hard to be away from our families for the first time. However, after five years, we started to see this place not just as a school or a dorm, but as our second home. The nervousness of those first days gave way to a sense of security and belonging.

How did the location of the campus and dormitory affect your daily routine? What did you like most about them?

The campus's central location in Istanbul was a huge advantage, especially in the early years, in terms of getting to know the city. The dormitory's proximity to the school also made our daily routine much easier.

We can comfortably go to breakfast in the morning and then head to school; we didn't waste any time when the weather was nice to play sports, go for a walk, or study in the library.

Living on a campus surrounded by nature, trees, and greenery always gave us peace of mind. Compared to our friends living in Istanbul, it had a very positive effect on our daily routine. We experienced the unique beauty of each season with the trees and flowers.

What is your daily routine like during the week?

We wake up calmly in the morning, have breakfast, and then go to school. After school, our daily routine includes walking, sitting in the park, chatting, or studying together. In the evenings, we eat at the dormitory and continue studying, ending the day in a productive and balanced way. We also make sure to take advantage of the social opportunities provided on campus.

Beş yıldır yatılıda kalıyorsunuz. İlk günlerinizi hatırladığınızda bugünle kıyasladığınızda neler değişti?

İlk günlerde yeni bir ortama alışma süreci nedeniyle hem yurt hem de okul açısından endişe ve korku duyduğumuzu hatırlıyoruz. Aileden ilk kez ayrılmak zordu. Ancak beş yılın sonunda burayı yalnızca bir okul ya da pansiyon değil, ikinci evimiz gibi görmeye başladık. O ilk günlerin tedirginliği yerini güvene ve aidiyet duygusuna bıraktı.

Kampüsün ve pansiyonun konumu günlük rutininizi nasıl etkiledi? En çok sevdiğiniz yerleri nelerdi?

Kampüsün İstanbul'da merkezi bir konumda olması özellikle ilk yıllarda şehri tanımamız açısından büyük avantajdı. Pansiyonun okula yakın oluşu da günlük rutinemizi çok kolaylaştırdı.

Sabahları rahatça kahvaltıya inip ardından okula geçiyoruz. Hava güzel olduğunda zamanı hiç boşa harcamıyoruz; spor yapıyor, yürüyüşe çıkıyor ya da kütüphanede ders çalışıyoruz.

Doğayla iç içe, ağaçlar ve yeşillikler arasında bir kampüste yaşamak bize her zaman huzur veriyor. İstanbul'da yaşayan arkadaşlarımızla kıyasladığımızda, bunun günlük yaşantımız üzerinde çok olumlu bir etkisi var. Ağaçlar ve çiçeklerle birlikte her mevsimin kendine özgü güzelliğini birebir deneyimliyoruz.

Hafta içi günlük rutininiz nasıl geçiyor?

Sabahları sakin bir şekilde uyanıyor, kahvaltımızı yapıyor ve okula gidiyoruz. Derslerin ardından yürüyüşe çıkıyor, parkta vakit geçiriyor, sohbet ediyor ya da birlikte ders çalışıyoruz. Akşamları yurttan yemek yedikten sonra derslerimize devam ediyoruz. Günü verimli ve dengeli bir şekilde tamamlamaya özen gösteriyoruz. Kampüsün sunduğu sosyal olanaklardan da mümkün olduğunca faydalanıyoruz.

What do you like most about being a residential student? What is the most challenging part?

The best part is definitely the friendly environment. The void created by being away from our family is filled by the strong friendships we have built here.

The most challenging part in the beginning was being away from family and not being able to go home whenever we wanted. This feeling eased over time, but it took some getting used to.

Which residential life activity has been the most unforgettable for you?

Going to basketball games together was an unforgettable experience for us. It was great to experience that atmosphere together in the stands.

The Sertab Erener concert organized by ENKA Sanat during our preparatory year is also a special memory for us. The concert took place at the ENKA Sanat Open-Air Theater on campus. Sitting on the grass and watching the stage up close was a very special experience.

How has being twins given you an advantage in residential school life? Were there any disadvantages?

There were definitely no disadvantages. Even though we were away from our family, we had someone from our family with us, so we never felt lonely. We supported each other when we struggled and shared our responsibilities.

Was there a turning point in your school and boarding school life that you are proud of?

Naz: We were both more shy in middle school, but at ENKA we learned to express ourselves. All the activities we have done at ENKA have helped me put myself forward. Piano events, presentations, projects, and social activities gave us confidence. This helped me break out of my shell. It also greatly supported my character development.

Lal: I was also a shy child. ENKA helped me discover my social side. The activities I participated in and the hosting experiences I had in different programs were a big part of my personal development. It made me realize that I actually have a much more social side.

Yatılıda en çok neyi sevdiniz? Sizi en çok zorlayan şey neydi?

En sevdiğimiz şey kesinlikle arkadaş ortamı. Ailemizden uzakta olmanın yarattığı boşluk, burada kurduğumuz güçlü dostluklarla doluyor.

Başlangıçta en zorlayıcı taraf, ailemizden uzak kalmak ve istediğimiz zaman eve gidememektir. Zamanla bu duygu hafifledi ancak alışması biraz zaman aldı.

Yatılı etkinlikleri içinde en unutamadığınız hangisiydi?

Basketbol maçlarına topluca gitmek bizim için unutulmaz bir deneyimdi. Tribünde hep birlikte o atmosferi yaşamak çok keyifliydi.

Hazırlık sınıfında ENKA Sanat'ın düzenlediği Sertab Erener konseri de bizim için çok özel bir andı. Konser kampüsünde bulunan ENKA Sanat Açık Hava Tiyatrosu'nda olmuştu. Çimlerde oturup sahneyi yakından izlemek çok özel bir deneyimdi.

İkiz olmak yatılı hayatta size nasıl bir avantaj sağladı? Herhangi bir dezavantajı oldu mu?

Dezavantajı olmadı diyebiliriz. Aileden ayrı kalsak bile yanımızda aileden biri vardı. Bu sayede kendimizi hiç yalnız hissetmedik. Zorlandığımız anlarda birbirimize destek olduk, sorumluluklarımızı paylaştık.

Okul ve yatılı hayatınızda geriye dönüp baktığınızda gurur duyduğunuz bir dönüm noktası oldu mu?

Naz; Ortaokulda ikimiz de çok çekingen çocuklardık. ENKA'da kendimizi ifade etmeyi öğrendik. Burada katıldığımız etkinlikler beni öne çıkmaya teşvik etti. Piyano dinletileri, sunumlar, projeler ve sosyal etkinlikler özgüven kazanmamı sağladı. Zamanla kabuğumu kırdım. Bu sürecin karakter gelişimime de çok büyük katkısı oldu.

Lal: Ben de çok çekingen bir çocuktum. ENKA sayesinde sosyal yönümü keşfettim. Katıldığım etkinlikler ve farklı programlarda üstlendiğim ev sahipliği rolleri benim için çok öğreticiydi. Bunlar, aslında sandığımdan çok daha sosyal biri olduğumu fark etmemi sağladı.



How did you balance your social life with the intense pace of your studies?

Maintaining balance has been very important for us. Being in social environments, spending time with our friends, and studying together has helped us maintain that balance. Living in the dormitory allowed us to stay in touch rather than staying at home. The study groups we formed in the dormitory have also strengthened our social skills.

As you graduate, what is the most valuable memory you are taking with you from boarding school life?

Lal: We learned to stand on our own two feet. Living away from our families will be a great advantage when we go abroad.

Naz: The friendships formed in boarding school are unlike normal friendships; it's a family environment. We have made unforgettable friendships.

For students considering the residential program at ENKA, what would you advise them?

Naz : Although it may seem scary at first, residential life is an incredibly enriching process. It's a great opportunity for someone who wants to discover their limits, realize their potential, stand on their own two feet, and become independent.

Lal: Even if you feel anxious at first, everything passes. In boarding school, you're always open to surprises and new experiences.

In what way did boarding school develop you the most?

Naz: We learned to step out of our comfort zone, deal with difficulties, and do some things on our own.

Lal: We learned that things don't always go as planned and that we have to fight for what we want.

If you had to summarize your five years at boarding school in one word, what would it be?

"Excitement." Not a single day was like another over the five years; we constantly had new experiences.

-Tağmay Yılmaz, Dean of Students

Yoğun ders temposu ile sosyal hayatınızı nasıl dengede tutuyorsunuz?

Bu dengeyi kurmak bizim için her zaman çok önemli. Sosyal ortamlarda bulunmak, arkadaşlarımızla vakit geçirmek ve birlikte ders çalışmak dengeyi korumamıza yardımcı oluyor. Yurtta kalmak, eve kapanmak yerine sürekli iletişim halindeyiz. Yurtta kurduğumuz çalışma grupları hem ders sürecimizi destekliyor hem de sosyal becerilerimizi güçlendiriyor.

Mezun olurken yatılı hayatından yanınızda götürdüğünüz en değerli kazanım nedir?

Lal: Kendi ayaklarımız üzerinde durmayı öğrendik. Aileden uzakta yaşamak, yurt dışına gittiğimizde bize büyük avantaj sağlayacak.

Naz: Yatılıda kurulan arkadaşlıklar normal bir arkadaşlığa benzemiyor. Bir aile ortamı oluşuyor. Çok uzun sürecek hiç unutamayacağımız arkadaşlıklar edindik.

ENKA yatılı programını tercih etmeyi düşünen öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Naz: Başta korkutucu görünse de yatılıda kalmak kişiyi inanılmaz geliştiren bir süreç. Kendini tanımak, sınırlarını keşfetmek, potansiyelini fark etmek ve kendi ayaklarının üzerinde durmayı öğrenmek isteyen biri için çok büyük bir fırsat.

Lal: İlk başta endişe duysan da her şey zamanla geçiyor. Yatılıda sürprizlere ve yeni deneyimlere hep açık oluyorsunuz.

Yatılı hayatı sizi en çok hangi yönden geliştirdi?

Naz: Konfor alanından çıkmayı, zorluklarla baş etmeyi, bazı şeyleri tek başına yapmayı öğrendik.

Lal: Her zaman her şeyin istediğimiz gibi gitmeyeceğini, mücadele etmemiz gerektiğini öğrendik.

Beş yıllık yatılı okul deneyiminizi tek bir kelimeyle özetleyecek olsanız?

"Heyecan." Beş yıl boyunca hiçbir gün bir diğerine benzemedi; sürekli yeni deneyimler yaşadık.

-Tağmay Yılmaz, Öğrenci Dekanı



ENKA Alumni Explain How Their Education at ENKA Helped Prepare Them for University



Zeynep Duru Albayrak
ENKA Istanbul Schools Class of 2025



UNIVERSITY OF
OXFORD

University of Oxford
Law

What were the main reasons you decided to attend university abroad?

Having received international education all my life, I knew that I trusted my academic English as much as, if not more than, my native language. In addition to this consideration, I found it too exciting to miss the opportunity to be instructed by those who have shaped the fields in which I am interested, not just the pioneers of my own country, but pioneers of the world. Other than the academic stimulation studying abroad provides, the amount of independence and freedom allowed are fundamentally character-building.

When you look back on your school days, what did you like best about your time at ENKA?

It was undoubtedly the mixture of social and academic life that ENKA offered me. To this day, my best friends, who are now scattered across the world, provide me with a sensation of home and belonging. The people I have met in ENKA have changed my life. Moving forward, for those who are the new pupils of my old school, I hope that ENKA changes their lives the way it has changed mine. While being marked by extensive and often exhausting work, my years in ENKA were simultaneously where I learned how to enjoy myself and how to balance good company with still the more demanding academics.

What about ENKA helped prepare you most for your life after high school?

I am especially thankful for the unconventional learning opportunities I've experienced in ENKA, as they are now the primary methods of learning I encounter in university. On this point, I see it especially fit to thank my Global Politics teacher, who created experimental, free, and inverse learning modes for each of our classes. It was in light of such marvellous teachers and classes that I came to Oxford especially equipped with the skill set required for the one-on-one teaching sessions between our world-class tutors and our peers.

In this way, I deem it essential to my capabilities in university that I was taught in small groups in ENKA, always encouraged to voice my criticisms and comments, and was valued as an individual and scholar, not just a student. In addition, the wide range of extracurricular experiences I had the chance to try during my education in ENKA allowed us to fearlessly try what most would shy away from. In this regard, the audacity to act, present, talk, and most importantly, the audacity TO BE has prepared me immensely for the post-school life that I now lead. I shall forever be grateful for these characteristics nourished by ENKA.



İnci Begüm Karatas
ENKA Istanbul Schools Class of 2021



Istanbul Technical
University
Civil Engineering

What were the main reasons for you deciding to study at a university in Türkiye?

Ever since I started high school, I have always wanted to be a civil engineer. My ultimate goal was to study at Istanbul Technical University (ITU), owing to its globally recognized education and technical excellence. I directed my entire academic journey towards this goal and successfully gained admission to the Civil Engineering department at ITU.

When you look back on your school days, what did you like best about your time at ENKA?

I came to ENKA for my high school education. Looking back at the past 5 years, I see how I learned English like a native language, socialized with other schools through science competitions, and truly cherished the CAS activities. Having attended public schools for my primary education, I anticipated facing difficulties adapting. However, the teachers, students, and staff at ENKA Istanbul Schools proved my fears wrong. They treated me like their own child or friend and never discriminated against me.

What about ENKA helped prepare you most for your life after high school?

During my senior year at ENKA Schools, the academic support provided through university preparation extra lessons and weekend courses played a crucial role in our preparation for the university entrance exam. This support enabled us to gain admission to Türkiye's top universities. Throughout my university years, ENKA provided me with the opportunity to complete both site and office internships. After graduating from ITU, I started my career at ENKA's motorway project in North Macedonia. I am currently doing the job I love.

I would like to thank the ENKA Family for the value they have added to me and my family.



Kaan Girgin
ENKA Istanbul Schools Class of 2022



Istanbul Technical University
Mathematical Engineering

What were the main reasons for you deciding to study at a university in Türkiye?

I had the opportunity to receive a quality education at the best universities in Türkiye rather than at average universities abroad, and I also thought that the financial burden that studying abroad would put on my family was not worth the opportunity it would provide me.

When you look back on your school days, what did you like best about your time at ENKA?

I can say that it was the teachers' attitude towards the lessons in general. All of the teachers were making a great effort to contribute to the students rather than just explaining the curriculum of the course.

What about ENKA helped prepare you most for your life after high school?

First of all, thanks to the books we read in class, the movies we watched, and in general the teachers encouraging students to question during the course, I developed a lot personally. I learned to look at any subject from different perspectives and develop my own unique ideas. Thanks to this, one of the biggest differences between me and my classmates at university is my success in group work and presentations. Since we did a lot of group work and presentations at ENKA, I am ahead of my friends at university in this regard.



Barış Koyuncu
ENKA Istanbul Schools Class of 2024



UNIVERSITY OF
OXFORD

University of Oxford
Mathematics and
Computer Science

What were the main reasons you decided to attend university abroad?

I am a graduate of ENKA's Class of 2024 and currently a Mathematics and Computer Science student at University of Oxford in the UK.

When you look back on your school days, what did you like best about your time at ENKA?

What I enjoyed most about ENKA was completing my education with lifelong friendships, a sense of freedom, self confidence and a familial atmosphere, proficiency in the English language, and the ability to think critically and diversely academically.

What about ENKA helped prepare you most for your life after high school?

ENKA provided both a very strong English foundation and a second foreign language foundation as well as strong friendships, which became a network that helped me after school.

ENKA Mezunları ENKA'daki Eğitimlerinin Üniversiteye Hazırlanmalarına Nasıl Yardımcı Olduğunu Anlatıyor



Zeynep Duru Albayrak
ENKA İstanbul Okulları 2025 Mezunu



UNIVERSITY OF OXFORD
Oxford Üniversitesi
Hukuk

Yurt dışında üniversite okumaya karar vermenizin temel nedenleri nelerdi?

Hayatım boyunca uluslararası bir eğitim aldığım için akademik İngilizceme ana dilim kadar, hatta belki de ondan daha fazla güveniyordum. Bunun yanı sıra, ilgilendiğim alanlara yön veren insanlardan; sadece kendi ülkemin değil, tüm dünyanın öncülerinden ders alma fırsatını kaçırmak istemedim, bu fikir beni çok heyecanlandırıyordu. Yurt dışında okumanın sağladığı akademik tatminin ötesinde, tanıdığı bağımsızlık ve özgürlük alanı da karakter gelişiminin temel taşlarını oluşturuyor.

Geriye dönüp okul günlerinize baktığınızda, ENKA İstanbul Okullarının en çok sevdiğiniz özellikleri nelerdi?

Şüphesiz ENKA'nın bana sunduğu sosyal ve akademik yaşamın harmanlanmasıydı. Bugün bile, dünyanın dört bir yanına dağılmış olan en yakın arkadaşlarım bana hala bir yuva ve aidiyet hissi veriyor. ENKA'da tanıştığım insanlar hayatımı değiştirdi. Geleceğe bakarken, eski okulumun yeni öğrencileri için dileğim; ENKA'nın benim hayatımı değiştirdiği gibi onlarınkini de değiştirmesidir. ENKA'daki yıllarım yoğun ve çoğu zaman yorucu çalışmalarla geçse de, aynı zamanda hayattan keyif almayı, iyi dostluklarla zorlu akademik hayatı dengelemeyi öğrendiğim yer oldu.

Liseden sonraki eğitim hayatınıza hazırlanmanızda ENKA'nın en çok hangi konuda katkısı oldu?

Özellikle ENKA'da deneyimlediğim, alışlagelmişin dışındaki öğrenme fırsatları için minnettarım; çünkü bunlar şu an üniversitede karşılaştığım temel öğrenme yöntemleri. Bu noktada, derslerimizde deneysel, özgür ve çok yönlü öğrenme modelleri yaratan Küresel Siyaset (Global Politics) öğretmenime teşekkür etmeyi bir borç bilirim. Böylesine muazzam öğretmenler ve dersler sayesinde Oxford'a, dünya çapındaki eğitimlerimizle yaptığımız bire bir dersler için gereken becerilerle donanmış olarak geldim.

Bu bağlamda; ENKA'da küçük gruplar halinde eğitim almamın, eleştiri ve yorumlarımı dile getirmeye teşvik edilmemin, sadece bir öğrenci değil, bir birey ve bir akademisyen adayı olarak değer görmemin üniversitedeki yetkinliklerim için hayatı önem taşıdığını düşünüyorum. Ayrıca, ENKA'daki eğitimim süresince deneme şansı bulduğum geniş kapsamlı okul dışı etkinlikler, çoğunun çekineceği şeyleri bizim korkusuzca denememizi sağladı. Bu bakımdan harekete geçme, sunum yapma, konuşma ve en önemlisi "VAR OLMA" cesareti, beni şu an sürdürdüğüm hayata muazzam bir şekilde hazırladı. ENKA'nın beslediği bu özellikler için sonsuza dek minnettar kalacağım.



Kaan Girgin
ENKA İstanbul Okulları 2022 Mezunu



Istanbul Technical University
Matematik Mühendisliği

Türkiye'de üniversite okumaya karar vermenizin temel nedenleri nelerdi?

Türkiyedeki en iyi üniversitelerde yurt dışındaki ortalama üniversitelerden daha kaliteli bir eğitim alma fırsatım vardı, ayrıca yurt dışında okumanın aileme getireceği maddi yükün bana sağlayacağı imkana değmediğini düşündüm.

Geriye dönüp okul günlerinize baktığınızda, ENKA İstanbul Okullarının en çok sevdiğiniz özellikleri nelerdi?

Genel olarak öğretmenlerin derslere tutumu diyebilirim. Öğretmenlerin hepsi dersin müfredatını anlatıp geçmekten ziyade öğrencilere katkıda bulunmak için büyük çaba harcıyorlardı.

Liseden sonraki eğitim hayatınıza hazırlanmanızda ENKA'nın en çok hangi konuda katkısı oldu?

Öncelikle derslerde okuduğumuz kitaplar, izlediğimiz filmler ve genel olarak dersin işlenişi sırasında öğretmenlerin öğrencileri sorgulamaya teşvik etmesi sayesinde kişisel olarak çok geliştim. Herhangi bir konuya farklı perspektiflerden bakmayı ve kendime özgü bir fikir geliştirmeyi öğrendim. Bu sayede üniversitedeki arkadaşlarımla aramdaki en büyük farklardan biri grup çalışmalarında ve sunumlardaki başarımla oldu. ENKA'da çok fazla grup çalışması ve sunumlar yaptığımız için bu konuda üniversitedeki arkadaşlarımla önündeydim.



İnci Begüm Karataş
ENKA İstanbul Okulları 2021 Mezunu



İstanbul Teknik Üniversitesi
İnşaat Mühendisliği

Türkiye'de üniversite okumaya karar vermenizin temel nedenleri nelerdi?

Mühendislik tutkum lise yıllarımın başında başladı ve kariyer hedeflerimi bu doğrultuda şekillendirdim. Dünya çapında tanınırlığı ve köklü teknik geçmişi nedeniyle en büyük hedefim olan İstanbul Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği bölümünü kazanarak bu yoldaki ilk ve en önemli adımı attım.

Geriye dönüp okul günlerinize baktığınızda, ENKA İstanbul Okullarının en çok sevdiğiniz özellikleri nelerdi?

ENKA'ya adım attığımda lise eğitimim yeni başlıyordu. Şimdi geriye dönüp baktığımda; İngilizceyi ana dilim gibi konuşabildiğim, bilim yarışmaları sayesinde ufku genişlettiğim ve Topluma Hizmet Etkinlikleriyle dolu dolu geçen 5 köca yıl görüyorum. Açıkçası, ilköğretimi devlet okulunda okumuş biri olarak başta zorlanacağımı, belki de dışlanacağımı düşünmüştüm. Ancak ENKA ailesi, öğretmenlerimden arkadaşlarıma ve okul çalışanlarına kadar herkes bu endişelerimi sildi süpürdü. Beni bir öğrenci gibi değil, bir evlat ve dost gibi kucakladılar. Burada ayrımcılığı değil, aileyi buldum.

Liseden sonraki eğitim hayatınıza hazırlanmanızda ENKA'nın en çok hangi konuda katkısı oldu?

Lise son sınıfta ENKA Okullarının sağladığı YKS odaklı ek dersler ve hafta sonu kursları, Türkiye'nin en iyi üniversitelerini hedeflememizde kilit rol oynadı. Bu yoğun akademik destek sayesinde İTÜ'yü kazanma başarısı gösterdim. Üniversite eğitimim süresince ENKA, bana hem santepe hem de ofis stajı imkanı sunarak teorik bilgimi sahayayla birleştirmemi sağladı. Mezuniyetimin hemen ardından, ENKA'nın Kuzey Makedonya'daki otoyol projesinde göreve başladım. Şu anda sevdiğim işi yapıyor olmanın mutluluğunu yaşıyorum.

Eğitimden profesyonel hayata uzanan bu yolda bana ve aileme kattığı tüm değerler için ENKA Ailesine teşekkür ederim.



Barış Koyuncu
ENKA İstanbul Okulları 2024 Mezunu



UNIVERSITY OF OXFORD

Oxford Üniversitesi
Matematik ve Bilgisayar Bilimleri

Yurt dışında üniversite okumaya karar vermenizin temel nedenleri nelerdi?

ENKA İstanbul Lisesi 2024 mezunuyum, şu an İngiltere'de Oxford Üniversitesi Matematik ve Bilgisayar Bilimleri bölümü öğrencisiyim.

Geriye dönüp okul günlerinize baktığınızda, ENKA İstanbul Okullarının en çok sevdiğiniz özellikleri nelerdi?

ENKA'daki eğitim hayatım boyunca ömür boyu sürecek dostluklar, özgürlük duygusu, özgüven, aile sıcaklığı, İngilizce hakimiyeti, akademik açıdan eleştirel ve farklı düşünme yeteneği kazandı. Bunlar ENKA ile ilgili en çok hoşuma giden şeyler oldu.

Liseden sonraki eğitim hayatınıza hazırlanmanızda ENKA'nın en çok hangi konuda katkısı oldu?

ENKA hem çok güçlü bir İngilizce altyapısı hem de ikinci bir yabancı dil altyapısının yanı sıra bizim sıkı dostluklar kurmamızı sağladı ve burada edindiğim bağlantılar bana okuldan sonra da yardımcı oldu.

ENKA Life

ENKA OKULLARI

ENKAlı Olmak Ayrıcalıktır

Poligon Mahallesi Sarıyer Caddesi 121/1
Sarıyer, 34460 İstanbul, TÜRKİYE

+90 (212) 705 6500
www.enka.k12.tr/istanbul

